

Аналитический отчет о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ СОШ №20 за 2017– 2018 учебный год

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Оценка динамики в развитии учащегося.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое

В соответствии с данными направлениями в образовательном учреждении специалистами ПМП консилиума были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическое направление

№ п/п	Мероприятие	Количество учащихся	Результат
1.	Обследование вновь поступивших в образовательную организацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (исследование особенностей развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности).	8	С учетом данных диагностического обследования составлена АОП ООО, АОП НОО
2.	Обследование первоклассников (исследование особенностей	52	С учетом полученных данных даны рекомендации

	развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности)		родителям и педагогам, выявлена группа учащихся, нуждающаяся в занятиях по развитию познавательных процессов
3.	Выявление проблем адаптационного периода детей мигрантов вновь поступивших в образовательную организацию	5	Даны рекомендации родителям и педагогам по созданию условий для адаптации учащихся-мигрантов
4.	Обследование эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 5х классов. Выявление проблем адаптационного периода	97	Выявлена группа учащихся испытывающих трудности в адаптации, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по созданию условий для адаптации учащихся.
5.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	9	Разработан индивидуальный план работы с данными учащимися, даны рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении.
ИТОГО:			

2. Осуществлении психолого-педагогического консультирования учащихся, их родителей, педагогических работников.

№ п/п	Тема консультирования	Численность (чел.)		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
1.	Трудности адаптации к школе	5	-	-
2.	Трудности в поведении учащегося	5	3	6
3.	Трудности в освоении основной общеобразовательной программы	10	8	1
4.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность) в период подготовки к ЕГЭ/ОГЭ	5	-	-
ИТОГО:		43		

3. Организации коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимися.

№ п/п		Дети с ОВЗ	Учащиеся с трудностями социальной адаптации	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП
1.	Учащиеся 1-4 кл.	6	9	5
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (групповая). Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (групповая) Составитель Бардина А.А.	Коррекция адаптации учащихся первых классов. Составитель Бардина А.А.	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности, при освоении образовательных программ (неуспевающими учащимися) (младшие школьники)
	Количество занятий	16	10	13
2.	Учащиеся 5-9 кл.	3	10	4
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	«Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации в процессе профессионального самоопределения учащихся»; «Программа для индивидуальной	«Программа тренинговых занятий по коррекции адаптации у учащихся 5х кл». Составитель: Бардина А.А.	«Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися подросткового возраста» Составитель: Бардина А.А.

		работы по развитию познавательных психических процессов у учащихся с ОВЗ», Составитель: Бардина А.А.		
	Количество занятий	34	9	13
3.	Учащиеся 9х, 10х, 11 кл.	-	-	-
	Название коррекционно-развивающей программы, автор			
	Количество занятий	-	-	-
	ИТОГО:	Количество человек	37	
		Количество занятий	95	

В течение 2017 – 2018 учебного года было проведено 13 внеплановых заседаний консилиума, в рамках которых были рассмотрены проблемы в обучении и воспитании учащихся следующих классов: 1а, 1в, 2б, 4б, 5б, 6б, 6г, 7б, 8в, 8б. Родителям даны рекомендации по преодолению трудностей в обучении, классными руководителями сформирован план работы с данными учащимися.