



**Отчет о самообследовании:
типичные затруднения и
рекомендации**

| Этапы аттестации | Максимум | 1 категория (минимум) | Высшая категория (минимум) |
|---|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| Баллы, полученные за отчет о самообследовании | 75 | 50 | 60 |
| Баллы, полученные за решение задачи | 20 | 12 | 16 |
| Итого: | 95 | 62 | 76 |
| Что составляет: | | не менее 65% от максимума | не менее 80% от максимума |

Раздел 1. Профессиональное образование: критерии

- Наличие образования по профилю профессиональной деятельности
- Соответствие дополнительного профессионального образования профилю профессиональной деятельности
- Применение результатов дополнительного образования в педагогической деятельности
- Системность профессионального развития
- Соответствие планируемого самообразования, ПК профилю профессиональной деятельности

Раздел 1. Профессиональное образование: рекомендации

- Обязательно указать о себе краткую информацию: базовое профессиональное образование; получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных аттестуемым по профилю профессиональной деятельности
- Курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности, освоенные в межаттестационный период очно или заочно: указать название, часы (должно набраться 108 - минимум)
- Показать, что результаты курсов внедрены в практику и дают результаты
- Показать, что повышение квалификации системно (результаты тоже постоянны)
- Указание направления и содержания планируемого в дальнейшем аттестуемым повышения квалификации и переподготовки

Приоритетные направления повышения квалификации в ХМАО

1. Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС ДО.
2. Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС нового поколения (общего и профессионального образования).
3. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
4. Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога.
5. Технологии организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС.
6. Технологии реализации коррекционного и инклюзивного образования (на всех уровнях общего образования: дошкольного; начального общего; основного общего; среднего общего).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Принципы, подходы, технологии.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.
9. Образовательная робототехника.
10. Организация образовательной деятельности в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ.

1.2. Курсы «Содержание и процедура оценки образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС», Открытый институт «Развивающее обучение», 2012 г., 72 часа, удостоверение № 15-05; «Новое в содержании и технологии преподавания обществоведения и истории государства российского сер. XIX-нач. XX вв. в условиях внедрения новых ФГОС», Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2014 г., 72 часа, удостоверение № 2146.[1]

1.3. Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности: по итогам прохождения курсовой подготовки внесены изменения в систему организации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработан и апробирован пакет контрольно-диагностических заданий для 5 класса, ориентированных на комплексную оценку формируемых компетенций; откорректировано содержание рабочих программ по истории и обществознанию, обновлены и дополнены электронные образовательные ресурсы, подготовлены практикумы по отдельным темам курсов истории и обществознания в 10-11 классах. .

1.4. *Самообразование и профессиональное развитие планируется на основе самоанализа деятельности, основанном на результатах педагогического мониторинга. Программа саморазвития носит перспективный характер, состоит из направлений: правовое, психолого–педагогическое, методическое, информационно–технологическое, здоровьесберегающее. В рамках каждого направления предусмотрены различные формы самообразования: теоретическая подготовка (изучение актуальных публикаций, нормативных документов и т.п.), практическая деятельность (изучение опыта коллег и транслирование собственного опыта через участие в семинарах, тренингах, конференциях, педсоветах; проведение открытых мероприятий; осуществление внеклассной деятельности; совершенствование ИК–умений, осуществление проектно-исследовательской деятельности), курсовая подготовка.*

1.5. Планируемое самообразование нацелено на повышение качества образования по обществоведческим дисциплинам, получение качественно новых образовательных результатов через применение компетентностного подхода к оценке планируемых результатов, что соответствует стратегическим ориентирам развития системы образования в ХМАО-Югре до 2020 г.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии: критерии

- Формулирование **диагностических целей** профессиональной деятельности, связанных с **образованием обучающихся**
- Формулирование **диагностических целей** профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы **образовательной организации**
- Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив**, связанных с **образованием обучающихся**
- Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив**, связанных с эффективностью работы **образовательной организации**
- Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив** по развитию взаимодействия с **социальными партнерами организации**
- Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив** по развитию взаимодействия с **родителями обучающихся**
- **Согласованность инициатив** со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе
- Наличие отмеченных профессиональных достижений

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии: **рекомендации**

- Описание целей, мотивов, ценностей своей профессиональной деятельности: цель должна быть не размыта, ее можно измерить и указать, как буду отслеживать результаты постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов.
- Подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями. Системность- не количество, а структура деятельности: цель-реализация-результаты.
- Включение деятельности учителя в программу школы («я в среде»). Хорошо, если будет ссылка на подтверждение (приказ о создании рабочей группы, план...).
- Цель школы конкретизировать в своей деятельности (можно: участие в работе творческих групп, лабораторий, междисциплинарные программы).
- В соответствии со ФГОС мною разработан элективный курс «...»
- Профессиональные достижения, отмеченные наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия: даны госструктурами (не относятся гранты)

Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого: **критерии**

- Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией
- Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся
- Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе технологий, методик
- **Участие** в инновационной или экспериментальной деятельности (до 01.09.2013), в работе стажировочных и пилотных площадок
- **Транслирование** в педагогических коллективах опыта своей профессиональной деятельности
- **Участие обучающихся** в олимпиадах ... по профилю профессиональной деятельности педагога
- **Участие обучающихся** во внеурочной деятельности...по профилю профессиональной деятельности педагога
- **Экспертная деятельность**

Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого: **рекомендации**

- Образовательная программа, рабочая программа, методическое обеспечение (перечислить и указать, что есть авторская корректировка типовой программы)
- Каким образом аттестуемый организует образовательный процесс и строит взаимодействие с его участниками: система оценивания (вариант системности: входной-промежуточный-итоговый; рейтинги; накопительная система оценивания...)
- ВЫБОР диагностик и методик оценивания, индивидуального подхода
- Реализация инновационного проекта в школе (приказ по школе).
- Участие в проектах, мероприятиях очно, заочно по предмету и как классный руководитель. Указать уровень (школа, город, регион)

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности:

критерии

- **Результаты освоения обучающимися ОП по итогам мониторингов, проводимых организацией**
- **Результаты освоения обучающимися ОП по итогам мониторинга системы образования**
- **Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах ... по профилю профессиональной деятельности педагога**
- **Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования ... по профилю профессиональной деятельности педагога**
- **Наличие реализованных значимых для организации инициатив во взаимодействии с коллегами**
- **Наличие реализованных значимых для организации результатов во взаимодействии с социальными партнерами**
- **Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем учащихся**

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности: рекомендации

- Результаты внутренней аттестация (качество знаний, их динамика по сравнению со входным, с прошлым годом и прочее). Воспитатели: динамика развития.
- Результаты внешней аттестации. Можно показать себя на фоне города, округа, РФ
- Результаты мероприятий, конкурсов и прочего (учредитель: государство)+ негосударственные
- Взаимодействия с коллегами: метапредметные проекты, бинарные уроки, Успешное чтение
- Результаты социального партнерства: Филармония, библиотека, вузы, ТОСы, геронтологический центр, СЮН...

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности: критерии

- Наличие диагностично заданных целей саморазвития
- Наличие путей самосовершенствования
- Способы организации собственного профессионального развития

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности:

рекомендации

- 5.1. Цели и задачи развития собственной профессиональной деятельности: внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе требует от педагога пересмотра подходов к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Исходя из этого, цель совершенствования профессионализма формулирую так: овладеть технологиями создания новых оценочных средств в условиях внедрения ФГОС. Задачи: изучить наработки учёных по проблеме, внести изменения в содержание рабочих программ и технологических карт уроков, усовершенствовать формы и методы организации контрольно-оценочной деятельности, осуществлять диагностику и коррекцию учебной деятельности.
- 5.2. Наиболее эффективные пути самосовершенствования профессиональной деятельности, на мой взгляд, это: курсовая подготовка по актуальной тематике, самообразование, собственно инновационная деятельность.
- 5.3. Способы организации собственного профессионального развития: очная и дистанционная формы курсовой подготовки, участие в деятельности педагогических советов и научно-методических совещаний, изучение практического опыта коллег через сетевое взаимодействие, посещение
- мероприятий по обмену опытом, разработка и внедрение новых форм и методов осуществления контрольно-оценочной деятельности, анализ и диагностирование полученных результатов, выработка методических рекомендаций. Считаю, что обозначенные перспективы развития профессиональной деятельности соответствуют стратегии развития образования организации и региона

Перспективы развития профессиональной деятельности

Считаю, что сегодня необходимы качественные изменения в школьном образовании и на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный». Необходима организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся ключевых компетенций (делать открытия, добывать знания, решать возникающие проблемы, нести ответственность за самостоятельно принятое решение). Следовательно, целью развития моей профессиональной деятельности является повышение профессионально-личностной компетентности педагога как средства обновления качества образования; проектирование и реализация авторской системы работы, выполнение инновационных проектов.

Исходя из анализа собственной профессиональной деятельности, **прогнозирую** свою дальнейшую работу:

- повысить уровень своей профессиональной компетентности как учителя истории и обществознания с учетом основных направлений инновационной работы школы;
- продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс системно-деятельностного подхода с целью повышения качества образования учащихся;
- развивать самостоятельную активность учащихся, повышать планку требований к самостоятельной подготовке;
- изучить опыт учителей истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Белоярский, участвующих в деятельности инновационной площадки «Управление введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- применять полученные знания в урочной и внеурочной работе;
- анализировать эффективность использования материала курса истории для формирования ключевых компетенций;
- отбирать наиболее оптимальные технологии обучения;
- пройти курсы повышения квалификации, ориентированные на внедрение ФГОС ООО.

Подтверждение результатов

ССЫЛКИ

- Ссылка на **официальный сайт образовательной организации** (информация об аттестующихся)
- Ссылка на **официальный сайт образовательной организации** - на **публичный отчет** организации (целесообразно давать ссылку на конкретные разделы и страницы отчета)
- По усмотрению педагога информация об описанной педагогом деятельности может подтверждаться **дополнительными ссылками на сайты:** 1) органов исполнительной власти; 2) муниципальных образований; 3) организаций-инициаторов олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований; 4) сетевых педагогических сообществ; 5) иных институтов.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ – объемом не более основной части отчета, содержащее количественные данные в таблицах и графиках, подтверждающие содержание отчета

Грамотная ссылка на интернет-ресурс

- В тексте указывает ссылка на № источника в библиографии (списку использованных источников, списку ссылок) к тексту – в скобках (квадратных и круглых): [3] или (3)
- В библиографии (списке использованных источников, списке ссылок):
- Официальный сайт МБОУ СОКШ №4. Доступ: <http://www.mbausoksh4.ru/p1aa1.html> (дата обращения - 26.11.2014)
- Публичный отчет. Официальный сайт МБОУ СОКШ №4. Доступ: <http://www.mbausoksh4.ru/p10aa1.html> (дата обращения - 26.11.2014)

Типичные ошибки

- *«В самообследовании аттестуемый демонстрирует активную профессиональную позицию, но недостаточно полно и качественно описывает свою деятельность: образовательные инициативы указаны, но описаны фрагментарно, что затрудняет соотнесение их содержания с заявленной целью. В частности указано, что педагог является автором программы, но о самой программе в самообследовании ничего не сказано, отсутствует ссылка на данную программу. Являясь представителем пилотной площадки по внедрению ФГОС, педагог тем не менее допускает методические ошибки, связанные с описанием деятельности по развитию УУД. Также учитель испытывает сложности с целеполаганием, цели определены недиагностично, громоздко и содержат в себе задачи. Часть отчета написана в третьем лице, что выбивается из логики самообследования».*

Типичные ошибки

- *«При том, что деятельность аттестуемого полностью совпадает с квалификационными требованиями к высшей категории приказа МО РФ № 276, есть некоторые замечания к качеству описания своей деятельности педагогом. Учитель ориентируется в современных психолого - педагогических концепциях обучения, согласует свою деятельность с целями образовательной организации, но в п.2.2 описывает условия, а не формулирует цели, а в п. 2.3. не указывает конкретные педагогические инициативы, хотя при знакомстве с результативностью они прослеживаются. Типичным недочетом аттестующихся является отсутствие в описании обоснованности **выбора** образовательных технологий, методик по оценке успешности обучающихся и по учету индивидуальных особенностей.»*

Типичные ошибки

- *Цель деятельности определена недиагностично; информация о взаимодействии с родителями обучающихся подразумевается, но не описана; образовательные инициативы описаны несистемно, что дает о них фрагментарное представление; в самообследовании педагог не демонстрирует применение современных оценочных средств и не представляет критериев их отбора; хорошо определяя зоны профессиональных затруднений, педагог размыто проектирует практические шаги по их преодолению.*