

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса история 5 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, примерной программы общеобразовательных учреждений «История», 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2011г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2011

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

В современной России образование и вообще историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотношение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

*Главная цель изучения истории* в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

*Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:*

- 1). Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
- 2). Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3). Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане образовательной организации**

С 2015-2016 учебного года в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-9 классах 2 ч. в неделю (вариант учебного плана №1, 4, 5 ПООП), 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю (вариант учебного плана №2, 3 ПООП). Общий объем учебного времени – 350/385 ч. (минимальное количество при 35 учебных неделях/максимальное количество часов при 35 учебных неделях)

В 5-м классе в образовательных организациях, реализующих ФГОС, в рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 час. Образовательным организациям и педагогам, сделавшим выбор в пользу УМК «Вентана-Граф», рекомендуется планировать преподавание предмета «История» из расчета: 10 часов - «Введение в историю» (по учебнику Майкова) и 58 часов – «История Древнего мира». В других издательствах курс «Введение в историю» отсутствует.

В 6-9 классах, согласно ФГОС, единый предмет «История» в объеме 68 час в год представлен учебными курсами «Всеобщая история», который преподается поэтапно (6 класс - История Средних веков; 7 класс - История Нового времени. Часть 1; 8 класс- История Нового времени. Часть 2; 9 класс - Новейшая история) и «История России».

Учебный материал указанных курсов может изучаться:

- *отдельными модулями последовательно* (в начале изучается курс «Всеобщей истории», затем курс «Истории России» в рамках определенного хронологического периода);
- *отдельными модулями синхронно-параллельно* (курсы «Всеобщей истории» и «Истории России» изучаются одновременно (чередованием часов) в рамках определенного хронологического периода;

В целях эффективного использования учебного времени целесообразно интегрированное изучение отдельных тем отечественной и всеобщей истории. В рабочей программе предмета «История» (независимо от вариантов преподавания учебных курсов) рекомендуется больше по объему учебного времени планировать на изучение истории России, а также, согласно Фундаментальному ядру и Примерным программам предмета «История» ФГОС ООО, часть учебного времени отводить на изучение региональной истории. Распределение учебных часов в течение учебного года возможно примерно следующее: «Всеобщая история» – 20-24 часов, «История России» – 36-40 часов, региональная история - 10 часов.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.

п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### Краткая характеристика содержания

#### Что изучает история?

Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. *Генеалогия*. *Археология*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Историческая карта. *Понятие «Первобытность» и «Древний мир»*. *Хронологические рамки древней истории*.

#### Жизнь первобытных людей.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире*. *Первобытные верования*. *Зарождение искусства*.

#### Древний Египет

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

#### Западная Азия в древности.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

**Древняя Индия:** природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

**Древний Китай:** природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### Древняя Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология*. *Легенды о людях и богах*. *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под*

*властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.*

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.*

### **Учебно-тематический план**

В связи с требованиями Государственного Стандарта и Примерной программы по истории добавлен пропедевтический курс (6 часов)

Темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Что изучает история. Источники исторических знаний
- Урок № 2. Периодизация мировой истории
- Урок № 3. Историческая карта.
- Урок № 4. Повторительно-обобщающий урок "Что изучает история" Тест
- Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
- Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

<b>Название раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Что изучает история?	6
Раздел 2. Жизнь первобытных людей	6
Раздел 3. Древний Восток	18
Раздел 4. Древняя Греция	21
Раздел 5. Древний Рим	18
Итоговое повторение	1
Итого	70

**Учебно-методическое обеспечение программы «История Древнего Мира» 5 класс.**

Кл	Учебная программа	учебники	Методические материалы	Материалы для контроля
5-е	Примерная программа общеобразовательных учреждений История 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2011г	Вигасин, А. А. История древнего мира / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2014;	– Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М. 2009; – Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. – М., 2006; – Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 2008; – Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009	Ю.И.Максимов. Тесты по истории Древнего Мира. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 Смирнов Г. Задачник по истории древнего мира / Г. Смирнов. – М.: Просвещение, 2008
<b>Наглядные пособия</b>				
<b>Исторические карты:</b> Древний Египет; Междуречье и Восточное Средиземноморье; Египет и Междуречье; Индия и Китай в древности; Греция в IV веке до н.э.; Образование и распад державы Александра Македонского; Греко-персидские войны 500-449 гг. до н.э.; Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.				
<b>Информационно-коммуникационные средства</b>				
<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> История Древнего Рима <a href="http://ellada/spl.ru/">http://ellada/spl.ru/</a> История Древней Греции <a href="http://tmn.fio.ru/works/17*/305/01/">http://tmn.fio.ru/works/17*/305/01/</a> Семь чудес света <a href="http://historywars.narod.ru/index/Drev2/htm">http://historywars.narod.ru/index/Drev2/htm</a> : Коллекция Лувра. Древний Восток, Месопотамия, Иран, Левант <a href="http://interneturok.ru/ru/school/">http://interneturok.ru/ru/school/</a> Образовательный ресурс интернета <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a> Сайт исторического факультета МГУ <a href="http://cyrill.newmail.ru/index2.html">http://cyrill.newmail.ru/index2.html</a> Библиотека античной литературы. <a href="http://his.1september.ru/urok/">http://his.1september.ru/urok/</a> Сайт «Я иду на урок истории» <a href="http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm">http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm</a> «Методическая копилка по истории» <a href="http://www.hronos.km.ru/">http://www.hronos.km.ru/</a> Многоуровневая система хронологических таблиц				
<b>Технические средства обучения</b>				
Мультимедийный компьютер; мультимедийный проектор; экран проекционный; шкаф для хранения книг; ящик для хранения таблиц; специализированная учебная мебель.				



№ Ур ока	Дата	Кор- ректи- ровка	Тема уроков	Предметный результат	Планируемый результат			
					Характеристика УУД			
					личностные	регулятивные	коммуникатив- ные	познавательные
<b>Раздел 1. Что изучает история?</b>								
1			Что изучает история? Источники исторических знаний.	Научатся: объяснять, что история - наука о прошлом человечества; давать определения понятиям: история, археологические раскопки, древнейшие люди, исторический факт. Получат возможность научиться: классифицировать исторические события по признаку хронологии; высказывать суждения о ценности исторических источников	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник, археология, этнография, геральдика, нумизматика, топонимика.
2			Периодизация мировой истории	Научатся: использовать хронологические даты как части исторических знаний, определять счет лет в истории.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
3.			История на карте	Научатся: давать определения понятиям: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), тан местности или города. Получат возможность научиться: показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду; составлять простейший план города или объекта и читать его.	Уметь работать с исторической картой	Ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;	Анализировать значение географических названий;	Уметь объяснять карту используя условные знаки
4			Повторительно- но- обобщающий	Научатся: оперировать основными понятиями: история, исторические источники, перио-	Решать исторические задачи и	Осуществлять познавательную рефлексию в отно-	Выполнять задания на понимание, осмысление изу-	Раскрывать значение терминов

			урок "Что изучает история" Тест	дизация мировой истории, историческая карта и план.		шении действий по решению учебных и познавательных задач.	ченного материала.	
<b>Раздел 2. Жизнь первобытных людей.</b>								
5			Древнейшие люди	<p>Формулировать отличительные признаки древнейших людей и животных, древнейших людей и современных;</p> <p>Знать основные вехи в истории древнейших людей;</p> <p>Понимать и объяснять основные понятия темы: первобытные люди, орудия труда, человеческое стадо;</p> <p>Понимать, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное положение по сравнению с остальным животным миром;</p> <p>Показывать на исторической карте части света и часть света, где впервые появились древнейшие люди.</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
6			Родовые общины охотников и собирателей	<p>Научатся: понимать причину изменения орудий труда и жизни первобытных людей, самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека.</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
7			Возникновение искусства и религии	<p>Научатся: давать понятие таким определениям как религия, искусство, устанавливать причины их появления, уметь рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты.</p>	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.

8			<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	<p>Понимание того, что скотоводство и земледелие – величайшее открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей. Узнают какие первый культуры начал выращивать человек, как и чем первобытные люди обрабатывали землю, каких животных стали разводить. Формировать умения подтверждать выводы примерами, понимать содержание текста, описывать факты.</p>	<p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</p>	<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>
9			<p>Появление неравенства и знать.</p>	<p>Научатся: выявлять неравенство между людьми, усвоят понятие неравенство, соседская община, знать, сравнивать и описывать орудия труда, выявлять на элементарном уровне причины исторических событий.</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p>	<p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
10			<p>Повторительно-обобщающий урок "Жизнь первобытных людей" Тест</p>	<p>Научатся: оперировать основными понятиями: родовая община, религия, древнейшие люди, орудия труда, соседская община, знать.</p>	<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения</p>

								и выводы на основе аргументации.
<b>Раздел 3. Древний Восток.</b>								
11			Государство на берегах Нила	Научатся: показывать на исторической карте, где находится Египет, узнают какой климат и рельеф имеет страна, какую роль в жизни египтян играла река Нил, какие природные изменения происходили с рекой, какие занятия существовали у жителей Египта.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
12			Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте.	Ознакомятся с жизнью земледельцев и ремесленников, какие виды ремесел были развиты в Древнем Египте, легким ли был труд ремесленников, что такое налог. Научатся использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты.	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
13			Военные походы фараонов.	Научатся выявлять причины последствий военных походов фараонов Древнего Египта, правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп. Узнают как было вооружено войско фараона, как выглядели боевые колесницы, что привозили из походов их участники.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своим образом исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.

14			Религия древних египтян	Узнают о структурной иерархии богов у египтян, почему все боги изображены с головами животных, значение ритуала захоронения вместе с хозяином различных вещей, скульптурок, какая связь существовала между государственной властью и религией.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
15			Культура Древнего Египта	Ознакомятся с древнеегипетской культурой: архитектурой, скульптурой, литературой, медициной.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» Тест	Обобщать и делать выводы о наличии государства в истории Древнего Египта. Уметь объяснять, как природные условия и развитие хозяйства повлияли на становление цивилизации. Уметь делать выводы об особенностях древней культуры.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
17			Древнее Двуречье	Научатся: показывать на карте расположение Двуречья. Узнают, какие природные явления происходили в этих странах, как назывались главные реки Двуречья, какие признаки цивилизации существовали, основные занятия жителей этих стран.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.

18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Познакомятся с самым могущественным и знаменитым царем Вавилона, узнают, чем он прославился, какие классы существовали в Древнем Вавилоне, какие занятия были у его жителей.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19			Финикийские мореплаватели.	Узнают о жизни и деятельности финикийских мореплавателей, какой был рельеф на территории этого государства, крупные города, главные занятия, финикийский алфавит. Показывать на карте территорию Финикии.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20			Библейские сказания	Узнают, где жили еврейские племена в 2000 г. до н.э., в какую книгу вошли предания этого народа, что называется Ветхим Заветом, что обозначает понятие единобожие, о сотворении мира, как появились первые люди по библейским сказаниям.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21			Древнееврейское царство	Научатся: показывать на карте границы Палестины, познакомятся с подвигами Самсона, Давида. Узнают, за что царя Соломона признают мудрым.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи

22			Ассирийская держава	Узнают причины возвышения Ассирии, ассирийских завоеваниях и гибели государства.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Определять причины падения Ассирийской державы
23			Персидская держава «Царя царей».	Узнают о причинах образования Персидской державы и ее особенностях. Научатся показывать на карте территорию Персидской державы, называть соседствовавшие с ним народы и государства.	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
24			Природа и люди Древней Индии	Научатся описывать природу и население Древней Индии, характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25			Индийские касты	Научатся объяснять особенности индийского общества и религии, характеризовать культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, нано-	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма

				сать её на контурную карту.				
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций	Научатся давать оценку особенностей китайской культуры, конфуцианства (основных идей о божестве, человеке, его судьбе). Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27			Первый владыка единого Китая	Научатся оценивать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28			Повторительно-обобщающий урок "Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру" Тест	Научатся систематизировать знания, по данному материалу.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета

**Раздел 4 . Древняя Греция**



29			Греки и критяне.	Описывать географические и природные условия Древней Греции. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30			Микены и Троя.	Показывать взаимоотношения греческих городов между собой и причинах троянской войны. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.	Выделять различия между микенской и критской культурой
31			Поэма Гомера «Илиада».	Охарактеризовать содержание поэмы Гомера «Илиада», как памятника мировой культуры. Характеризовать значение культурного наследия Древней Греции: Поэмы Гомера, легенды о людях и богах для мировой культуры.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
32			Поэма Гомера «Одиссея».	Охарактеризовать содержание поэмы Гомера «Одиссея», как памятника мировой культуры.	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33			Религия древних греков.	Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, анализировать мифы о них., оценивать их значение	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру ан-	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древ-	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон»,	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами

				для мировой культуры.	тичного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	них мифов (работа в группах)	«вертушка»	
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства аттических городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты).	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35			Зарождение демократии в Афинах.	Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36			Древняя Спарта.	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предло-	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты

				женному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).				
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38			Олимпийские игры в древности.	Оценить роль олимпийских игр в жизни древних греков и в жизни современного общества.	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции

39			Победа греков над персами в Марафонской битве.	Называть причины вторжения персов в Грецию и результаты Марафонской битвы. Показывать места сражений на карте, давать оценку героизму греков в борьбе с персами.	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.	Описывать ход боевых действий между персами и греками.	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве.	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.
40			Нашествие персидских войск на Элладу.	Описывать нашествие персидских войск на Элладу, характеризовать героизм греков и причины поражения персов.	Описывать чувства человека-защитника своего государства.	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения.	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
41			В гаванях афинского порта Пирей.	Описывать торговую жизнь главного афинского порта Пирей. Показывать места торговых портов на карте.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».	устно описывать торговый порт Афин.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа.	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.
42			В городе богини Афины	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников.	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Описывать произведения древнегреческой архитектуры.	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.

43			В афинских школах и гимназиях.	Описывать устройство древнегреческих школ и гимназий. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).	Описывать собственные представления о важности образования.	Описывать особенности древнегреческого воспитания.	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте.	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции.
44			В театре Диониса.	Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков.	Объяснять отличия трагедий и комедий.	Сравнивать современный театр и древнегреческий.	Рассказывать о развитии древнегреческого театра.
45			Афинская демократия при Перикле.	Описывать расцвет афинской демократии при Перикле. Оценить историческое значение развития демократии.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством.	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле.	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле.
46			Города Эллады подчиняются Македонии	Называть причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств. Характеризовать деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Пояснить значение конгресса в Коринфе, подготовку к походу в Персию. Дать оценку смерти Филиппа II, перехода к власти к Александра Македонского.	Описывать значение потери Грецией независимости.	Показывать на карте места сражений.	Характеризовать македонское войско.	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.

47			Поход Александра Македонского на Восток	Охарактеризовать причины похода Александра Македонского на Восток и его результаты. Оценить образ Александра Македонского в мировой истории и культуре. Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу.	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского.	Составлять исторический портрет(характеристик у)Александра Македонского.	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского.
48			В Александрии Египетской.	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому.	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.	Составлять рассказ- описание города Александрия.	Объяснять причины распада державы Александра Македонского.
49			Повторительно - обобщающий урок по теме «Древняя Греция» Тест	Систематизировать знания, по данному материалу.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

50			Древнейший Рим.	Называть и описывать местоположение и природные условия Италии, характеризовать историю возникновения Рима и его развитие.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
51			Завоевание Римом Италии.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Планирование последовательности действий.	Организация и планирование работы в группе.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52			Устройство Римской республики.	Характеризовать государственное устройство Римской республики. Готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.	Формирование активной позиции в учебной деятельности.	Организация самоконтроля и самооценивания.	Овладение средствами решения коммуникативных задач.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.
53			Вторая война Рима с Карфагеном.	Называть причины войн Рима с Карфагеном и их результаты. Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем).	Характеризовать цели и поступки Ганнибала.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Анализировать ответы одноклассников.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.

54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.
55			Рабство в Древнем Риме.	Называть причины появления в Риме большого числа рабов и их положения. Дать оценку применения рабского труда.	Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. Сформировать уважения к истории и традициям своего народа и народов мира.	Составление плана и последовательности действий.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.
56			Земельный закон братьев Гракхов.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском об-	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп.



				<p>шестве, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.</p>				
57			<p>Восстание Спартака.</p>	<p>Называть причины восстания рабов в Риме и его результаты. Анализировать источники рабства и его значение. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников.</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.</p>	<p>Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».</p>	<p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p>	<p>Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.</p>
58			<p>Единовластие Цезаря.</p>	<p>Объяснять процессы усиления армии в Риме и ее роли в жизни государства. Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический</p>	<p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.</p>	<p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Умение работать в группе.</p>	<p>Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p>

				портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.				
59			Установление империи.	Рассказывать причины поражения республики и установления империи, изучив особенности установления Октавианом Августом правления, анализировать деятельность первого императора Рима.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Организация и планирование работы в группе.	Формирование умений работать с исторической картой.
60			Соседи Римской империи.	Давать оценку взаимоотношениям Римской империи с соседними государствами и народами.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.	Умение составлять кластеры.	Обмениваться в группе результатами поиска.	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.
61			В Риме при императоре Нероне.	Доказывать фактами усиление императорской власти, характеризовать правление и личностные особенности римских императоров.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Планирование и организация деятельности.	Планирование учебных действий.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону.
62			Первые христиане и их учение	Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выде-	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами.

				<p>лять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.</p>				
63			<p>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</p>	<p>Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли.</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.</p>
64			<p>«Вечный город» и его жители</p>	<p>Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры. Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни.</p>	<p>Развитие эстетического сознания.</p>	<p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Анализировать ответы одноклассников.</p>	<p>Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме.</p>

65			Римская империя при Константине	Оценивать изменение характера императорской власти при Константине и признании христианства господствующей религией. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви.	Умение выражать и отстаивать свою позицию.	Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.
66			Взятие Рима варварами.	Называть признаки упадка Римской империи в IV- V веках. Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Организация самоконтроля и самооценки.	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.

67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» Тест	Систематизировать знания по данному материалу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.
<b>Раздел 1. Что изучает история?</b>								
68			О прошлом рассказывают гербы.	Знать историю возникновения гербов, называть основные составляющие герба (форма, цвет, фигуры), знать приёмы составления герба	Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдики.
69			Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	Научатся: рассказывать о государственной символике и о составляющих элементах государственных символов; давать определения государственным символам (флаг, гимн, герб). Получат возможность научиться: соотносить основные события истории государства с созданием государственных символов.	Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Давать определения понятиям по теме.
<b>Итоговое повторение</b>								
70			Повторительно-обобщающий урок "Вклад народов древности в мировую культуру" Тест	Систематизировать знания по пройденной теме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения.	Планирование учебных действий.	Рефлексия способов и условий действия.