

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 20 за 2014-2015 учебный год

Работа школы в 2014/2015 учебном году была направлена на реализацию темы «Повышение качества образования как фактора педагогического, культурного, социального явления». Педагогический коллектив ставил перед собой следующие цель и задачи:

Цель: Повысить качество образования до 41% за счет модернизации содержания и технологий образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогов.

3. Формирование родительского Интернет-сообщества (Барс Web электронная школа) .

4. Расширение и продвижение в сообщество услуг дополнительного образования (охват услугами дополнительного образования – 45% обучающихся).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» по предмету и учащимися, мотивированными на учебу.

Для решения оперативной цели школы

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- методический совет и предметные методические объединения имели четкие планы работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

1. Оценка образовательной деятельности, система управления

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией общеобразовательного учреждения проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. Выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в 100%-ом объеме, при этом соблюдается последовательность в изучении программного материала в соответствии с календарным планированием прохождения учебного материала. Обеспечение учебных программ по предметам в полном объеме реализовано следующим образом:

- организована своевременная замена отсутствующих педагогов;
- использовано время индивидуальных групповых занятий на ликвидацию отставания по предмету в изучении программного материала;
- осуществлен индивидуальный подход к обучению путем использования групповых форм работы и индивидуальных консультаций;
- использованы возможности сопутствующего повторения, предусмотренного программами, сохранено при этом время, отведенное на систематическое повторение по окончании предметных курсов.

Практическая часть учебных программ (контрольных работ, лабораторных работ,

практических работ) соответствует нормам.

Анализируя качество образования в МБОУ СОШ № 20 в 2014-2015 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучались 765 учащихся. Овладели образовательными стандартами и переведены в следующий класс в 1, 2, 5-9 классах из 568 человек 567 обучающихся, 1 учащийся переведен условно, все ученики 9-ых классов допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. На отлично закончили учебный год 59 учащихся (9%), 193 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки (34%). В 10-11 классах обучалось 108 учеников, из них - 49 десятиклассника. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 49 обучающихся. На «5» завершили учебный год 7 учащихся, на «4 и 5» закончили учебный год 35 учащихся, что составляет 32% от общего числа учащихся 10-11 классов. Мониторинги качества образования и успеваемости учащихся представлены в таблицах ниже. Качество образования, по сравнению с 2013/2014 учебным годом, увеличилось на 6%.

Мониторинг качества образования и успеваемости учащихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов представлены в таблицах №1-3. Анализ указанных данных показывает, что численность учащихся увеличилась, что обусловлено демографической ситуацией. В успеваемости учащихся наблюдается положительная динамика (в сравнении с предыдущим учебным годом успеваемость выросла на 2,8%). При этом качество образования по сравнению с началом периода выросло на 11%, по сравнению с 2013/2014 учебным годом –на 6%.

Динамика роста и стабильности качества знаний учащихся

Таблица 1

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число обучающихся	476	541	572	576	676
% успеваемости	99%	97%	97%	97%	99,8%
% качества	33%	35%	38%	43%	49%
Процент успеваемости при сдаче ЕГЭ:					
-математика	94%	87,5%	100%	100%	100%
-русский язык	94%	100%	100%	100%	100%
Средний тестовый балл (ЕГЭ):					
-математика	40	38	38,2	42,4	34
-русский язык	60	67	61	60,5	65
Число учащихся, получивших аттестаты особого образца (9 кл.)		3	1	2	3
Число медалистов (11 кл.)	2		2	4	3

Диагностическая ведомость успеваемости за 2014/2015 год

Таблица 2

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них					Не успевают			успеваемость	качество знаний
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	всего	из них				
								по 1 предмету	по 2 и более предметам			
2а	26	26	7	10	1	2	0			100%	65%	
2б	29	29	3	14	1	6	0			100%	59%	
2-е	55	55	10	24	2	8	0			100%	62%	
5а	5а	27	27	4	16	3	2			100%	74%	
5б	5б	27	27		17	2	2			100%	63%	
5в	5в	27	27	6	13	1				100%	70%	
5г	5г	30	30	5	11					100%	53%	
5-е	5-е	111	111	15	57	6	4	0	0	100%	65%	
6а	26	26	2	10			0			100%	46%	
6б	26	26	3	8		1	0			100%	42%	

6в	27	27	6	12	2		0			100%	67%
6г	27	27	3	17		2	0			100%	74%
6-е	106	106	14	47	2	3	0	0	0	100%	58%
7а	26	26	1	8			0			100%	35%
7б	28	27	4	8			1		1	96%	43%
7в	28	28	4	12			0			100%	57%
7-е	82	81	9	28	0	0	1	0	1	99%	45%
8а	26	26	4	7		1	0			100%	42%
8б	27	27	3	9			0			100%	44%
8в	27	27		8		1	0			100%	30%
8г	26	26	1	9	1		0			100%	38%
8-е	106	106	8	33	1	2	0	0	0	100%	39%
9а	27	27	1	8			0			100%	33%
9б	29	29		18			0			100%	62%
9в	25	25	1	9	1	1	0			100%	40%
9г	27	27	1	6			0			100%	26%
9-е	108	108	3	41	1	1	0	0	0	100%	41%
Итого:	568	567	59	230	12	18	1	0	1	100%	51%
10а	24	24	1	6	2		0			100%	29%
10б	25	25	3	6		1	0			100%	36%
10-е	49	49	4	12	2	1	0	0	0	100%	33%
11а	20	20		9	1		0			100%	42%
11б	19	19	3	8	2		0			100%	58%
11в	20	20		6			0			100%	30%
11-е (10-11)	59	59	3	23	3	0	0	0	0	100%	44%
Итого:	108	108	7	35	5	1	0	0	0	100%	39%
ВСЕГО:	676	675	66	265	17	19	1	0	1	100%	49%

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ № 20 в 2014/2015 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 108 выпускников 9 классов и 59 выпускника 11 классов.

Три одиннадцатиклассника прошли аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья, сдавали два обязательных письменных экзамена: русский язык и алгебру.

Таблица 3

**Результаты успеваемости обучающихся 9 классов за 2014-2015 учебный год
(с учетом результатов Г(И)А)**

Образовательные учреждения	Число учащихся	Всего успевают	Успевают						Не успевают				Из них не аттестованы по болезни	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на "4" и "5"	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	%	Число учащихся, выпущенных со справкой	%	
			на "5"	%	на "4" и "5"	%	с одной "3"	%	с двумя "3"	%	всего	%								по 1 предмету
9 класс	108	108	3	2,8	42	38,9		0,0	3	2,8	0	0,0			100,0	41,7		0,0		0,0

Результаты успеваемости обучающихся 11 классов за 2014-2015 учебный год (с учетом результатов Г(И)А)

Число учащихся	Всего успевают	Успевают							Не успевают				Из них не аттестованы по болезни	% успеваемости учащихся, обучающихся на "4" и "5"	оставленных на повторный курс	%	Число учащихся, выпущенных со справкой	%		
		на "5"	%	на "4" и "5"	%	с одной "3"	%	с двумя "3"	%	всего	%	по 1 предмету							по 2 и более предметам	
59	59	3	5,1	19	32,2	6	10,2	1	1,7	0	0,0				100,0	37,3		0,0		0,0

2. Результаты образовательной деятельности учреждения

Основные образовательные результаты учащихся.

Итоговые результаты качества образования учащихся выше результатов по четвертям (полугодиям), 99,8 % обучающихся усвоили обязательный минимум содержания образования.

Цель, поставленная перед педагогическим коллективом школы - повышение качества образования в 2014-2015 уч. году до 41% - была достигнута. Качество образования в 2014-15 учебном году составило 49%.

Результаты внешнего мониторинга качества образования

1. Диагностическая работа по изучению готовности первоклассников к обучению в 2014-2015 учебном году».

Сравнительный анализ результатов по городу и результатов МБОУ СОШ №20

Таблица № 6

№ задания	Средний % по городу	% выполнения задания первоклассниками МБОУ СОШ № 20
1	58%	42%
2	72%	55%
3	85%	85%
4	64%	75%
5	72%	86%
6	81%	90%
7	70%	77%
8	67%	51%
Итого	71%	70%

Наибольшие трудности у первоклассников МБОУ СОШ № 20 возникли при выполнении задания №1, которое выполнили 42% учащихся при среднем проценте по городу - 58%. Данное задание было направлено на выявление умения передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); задания №2, которое было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Средний показатель по городу выполнения данного задания составил 72%, у первоклассников МБОУ СОШ №20 – ниже 55%; задания №8, которое было направлено на выявление уровня овладения звуковым анализом в части определения количества звуков в слове (51% при среднем по городу – 67%).

Процент выполнения заданий №4-7 у первоклассников МБОУ СОШ №20 выше, чем процент по городу.

Целью задания №4 являлось выявление уровня сформированности интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»; выявление способности правильно понимать высказывание, содержащее данные термины, а также уровень сформированности предпосылок к формированию такого универсального действия, как самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Задание №5 было направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.

Цель задания №6 - выявить умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

Выполнение задания №7 было направлено на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, являющихся основой успешного обучения чтению и орфографически правильному письму.

Таким образом, средний балл за выполнение диагностической работы учащимися незначительно ниже, чем средний балл по городу: 15,46 (17,08), что свидетельствует о среднем уровне готовности первоклассников к обучению в школе.

2. «Диагностика учебных достижений обучающихся 5-х классов в 2014-2015 учебном году».

В СОШ №20 в прошлом учебном году отсутствовала параллель 4-х классов, поэтому в 2014-2015 учебном году на параллели 5-х классов обучались дети, перешедшие из НШ №42 (89 человек) – справились с работой 49%.

Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень планируемых результатов

Таблица № 7

ОУ	Кол-во учащихся, прибывших в данное ОУ, чел.	Из них, кол-во учащихся, продемонстрировавших высокий уровень, чел.	Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень, %	Примечание
СОШ №20	99	17	17%	за счет учащихся, ранее обучавшихся в НШ №42

Низкий уровень планируемых результатов продемонстрировали более 50% пятиклассников, прибывших в ОУ для обучения в пятых классах.

Доля учащихся, продемонстрировавших низкий уровень планируемых результатов

Таблица № 8

ОУ	Кол-во учащихся, прибывших в данное ОУ, чел.	Из них, кол-во учащихся, продемонстрировавших низкий уровень, чел.	Доля учащихся, продемонстрировавших низкий уровень, %	Примечание
СОШ №20	99	50	51%	за счет учащихся, ранее обучавшихся в НШ №42

В СОШ №20 – наибольшее по городу количество учащихся, продемонстрировавших высокий уровень выполнения заданий по математике - 17%. Пятиклассники СОШ № 20 продемонстрировали наличие прочной базы знаний повышенного уровня.

При этом, несмотря на высокий процент учащихся с высоким уровнем выполнения работы, в ОУ также высок процент учащихся, которые не смогли справиться с работой - 51%.

Результаты усвоения базовых знаний по математике учащимися школы ниже среднего по городу и составляют 18%.

Диагностическая работа по русскому языку была направлена на проверку знаний трех содержательных линий курса русского языка начальной школы: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Справились с диагностической работой по русскому языку 2 056 пятиклассников, что составляет 54% от общего числа пятиклассников, принявших участие в работе. Уровень выполнения заданий по русскому языку учащимися, вновь прибывшими в МБОУ СОШ №20 – 44%. Приведённые данные позволяют говорить о том, что знания по русскому языку, полученные в начальной школе, большинством учащихся усвоены на среднем уровне.

По результатам диагностики было выявлено, что базовый уровень программы освоен учащимися пятых классов на 22%, повышенный – на 3%. В МБОУ СОШ №20 – 16% и 0% соответственно.

Анализ результатов диагностической работы показывает, что лучше всего на базовом уровне учащиеся пятых классов демонстрируют орфографические умения и навыки. Также к числу наиболее усвоенных на базовом уровне разделов по итогам обучения в начальной школе можно отнести разделы «Фонетика и графика» и «Морфология» - усвоены учащимися более чем на 60%. На повышенном уровне 5-классники хуже всего усвоили задания раздела «Орфография». На базовом уровне самыми трудными оказались задания раздела «Развитие речи».

3. «Стартовая диагностика уровня готовности к освоению программ в соответствии с профилем обучения учащихся 10-х классов образовательных учреждений г. Сургута»

Доля учащихся МБОУ СОШ №20, справившихся с заданиями по математике - 72%, что на 7% выше, чем в 2013-2014 уч.г. Средний по городу процент усвоения учебного материала по математике – 72%.

Анализ результатов диагностической работы по математике дает основания говорить о том, что в старшей школе по-прежнему учащимися лучше выполняются вычисления и преобразования; анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках. Данные умения относятся к заданиям модулей «Алгебра» и «Реальная математика».

Больше затруднений у учащихся возникло при выполнении задания по решению практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики – выполнили около 50% учащихся. Полученный результат позволяет считать, что базовые математические знания в среднем у большинства учащихся 10-х классов города сформированы на **достаточном уровне**.

С заданиями по русскому языку справились **100%** десятиклассников общеобразовательного учреждения, данный показатель выше прошлогоднего на 19% и превышает средний процент выполнения диагностической работы по русскому языку учащимися по городу (79%). Полученный результат позволяет считать, что базовые знания по русскому языку у учащихся 10-х классов сформированы на достаточном уровне.

4. «Муниципальная диагностическая работа по определению уровня сформированности читательской компетенции учащихся 7-х классов города Сургута»

Назначение диагностической работы – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

В работе приняли участие 75 учащихся 7-х классов. С заданиями, направленными на

поиск информации и понимание текста справились 64% учащихся, с преобразованием и интерпретацией информации - 66%, с заданиями, направленными на критический анализ и оценку информации - 47% учащихся. Анализ данной работы позволил сделать следующие выводы: учащиеся испытывают трудности в процессе работы с одним или несколькими источниками при выявлении содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации; не всегда могут сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме, а также на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выводить заключение о намерении автора.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Овладели образовательными стандартами и переведены в следующий класс в 1,2,5-9 классах из 650 человек 649 учащихся, 1 учащийся условно переведен в следующий класс.

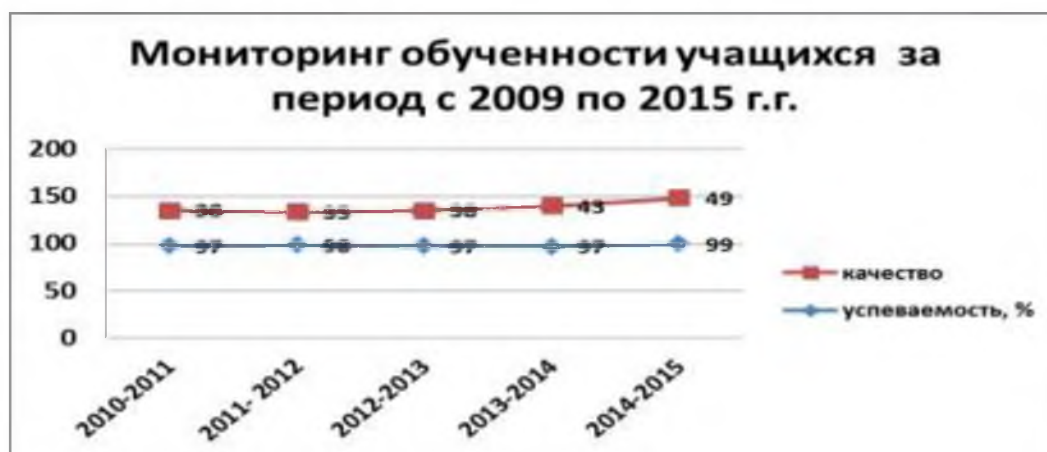
На отлично закончили учебный год 59 учащихся (8,6%), 230 обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки (40%).

В 10-11 классах обучалось 108 учеников, из них - 49 десятиклассников. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 49 учащихся. На «5» завершили учебный год 7 учащихся, на «4 и 5» закончили учебный год 35 учащихся, что составляет 39% от общего числа учащихся 10-11 классов. Мониторинг качества образования и успеваемости учащихся, представлены в таблицах ниже. Качество образования, по сравнению с началом периода, выросло на 11%, по сравнению с 2013/2014 учебным годом – увеличилось на 6%.

Уровень учебных достижений обучающихся в 2014-2015 учебном году

Таблица № 9

Четверть, полугодие	Всего учащихся	Уровень обученности		Качество знаний	
		успевают	%	Кол-во уч-ся	%
1 четверть (2, 5-9 классы)	572	562	98	256	45
2 четверть (2, 5-9 классы)	570	565	99	262	46
3 четверть (2, 5-9 классы)	574	557	97	254	44
4 четверть (2, 5-9 классы)	568	564	99	254	45
2014-2015 уч.год (2, 5-9 классы)	568	567	99,8	289	51
1 полугодие (10-11 классы)	111	108	97	35	32
2 полугодие (10-11 классы)	108	108	100	39	36
2014-2015 уч.год (10-11 классы)	108	108	100	42	39
Итоги учебного года 2, 5-11 классы	676	675	99,5	331	49



Динамика роста и стабильности качества знаний учащихся

Таблица 10

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число учащихся	476	541	572	576	676
% успеваемости	99%	97%	97%	99%	99,8%
% качества	33%	35%	38%	43%	49%
Процент успеваемости при сдаче ЕГЭ:					
-математика	94%	87,5%	100%	100%	100%
-русский язык	94%	100%	100%	100%	100%
Средний тестовый балл (ЕГЭ):					
-математика	40	38	38,2	42,4	34
-русский язык	60	67	61	60,5	65
Число учащихся, получивших аттестаты особого образца (9 кл.)		3	1	2	3
Числомедалистов (11 кл.)	2			4	3

Получили среднее общее образование 59 выпускников. Из них три выпускника получили аттестаты особого образца и медали ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении», 56 выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании установленного образца. Три выпускника прошли государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья, сдавали два обязательных экзамена: русский язык и алгебру (ГВЭ).

Классы, требующие особого подхода в преподавании предметов

Таблица 11

предметы	класс	учитель -предметник
русский язык, литература	8г	Шушпанова Т.А.
	9а	Зяблицева Н.М.
	9г	Чекова И.В.
	10в	Мусаева Н.И.
математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа	8а	Бадретдинова Е.Г.
	9г	Бадретдинова Е.Г.
	10в	Бадретдинова Е.Г.
физика	9г	Нурисламова А.М.
	10в	Дегтярева Г.Л.
информатика и ИКТ	9г	Подъячева С.Л.
история, обществознание	8г	Тарасова Т.А.
	9г	Ибрагимов Р.В.
биология	11а	Симакова М.В.
география	8а	Бойко Н.В.
	8г	Бойко Н.В.
химия	9г, 10в	Власов И.А.

Итоговые результаты обученности учащихся выше результатов по четвертям (полугодиям), 99% обучающихся усвоили обязательный минимум содержания образования.

Преемственность образования. Коллектив школы работает над решением проблемы, связанной с осуществлением преемственности школьного и профессионального образования

(начального, среднего и высшего). Продолжена работа по обеспечению преемственности между МБОУ НШ №42 и нашим общеобразовательным учреждением. В соответствии с совместным планом работы проведен круглый стол, посвященный проблемам адаптации выпускников начальной школы. В рамках реализации программы развития создана подпрограмма по преемственности между школами 1 и 2-уровней. Результат этой работы – повышение количественного состава учащихся, продолжающих обучение в МБОУ СОШ № 20.

Обеспечение преемственности между 2-й и 3-й уровнями обучения позволило продолжить работу в профильных классах (технологическом и информационно-технологическом). Этой работе предшествовала предпрофильная подготовка. В школе введен механизм учета выполнения плана предпрофильной подготовки каждым учеником: по курсу – учителем, по классу – классным руководителем, по параллели – заместителем директора.

В 2014-2015 учебном году в целях обеспечения преемственности перехода обучающихся от основного к профильному профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию в 9-х классах из вариативной части учебного плана был выделен 1 час предпрофильной подготовки, который направлен на знакомство учащихся с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов, что соответствует разделу «Современное производство и профессиональное образование» примерного тематического плана базовой программы по направлению «Технология». Предпрофильная подготовка в 9 классах (1 час в неделю, 35 часов за год) представлена следующими блоками: профориентационная работа; информационная работа и профконсультирование; проведение спецкурсов.

Проведена работа по следующим направлениям:

1. проведена подготовительная работа педагогов с родителями, учащимися: изучены основные требования к составлению программ;

2. проведена диагностика по предпрофильной подготовке в 9-ых классах (тестирование, собеседования и анкетирование), что дало возможность изучить образовательные запросы учащихся. В результате анкетирования учащихся 9-х классов были выявлены их основные предпочтения;

- организованы индивидуальные консультации по запросам учителей;
- составлено отдельное расписание занятий для предпрофильной подготовки. Спецкурсы, проводимые в МБОУ №20, вынесены во 2-ю половину дня после перерыва;
- велась работа по апробации в предпрофильной подготовке такого направления, как учет личных достижений обучающихся - «портфолио», задачами которого является представление отчета по процессу образования подростка, обеспечение отслеживания индивидуального продвижения ученика в широком образовательном контексте, демонстрация его способностей практически применять приобретенные знания и умения.

В 2014-2015 учебном году в рамках предпрофильной подготовки было организовано проведение спецкурсов для обучающихся 9-11-х классов:

**Участие в городской научно- практической конференции
«Шаг в будущее», в городском соревновании «Шаг в будущее. Юниор».**

Таблица 12

№	Направление конференции	Ф.И.О. участника	Класс	Достижение	Научный руководитель
1	«Шаг в будущее»	Галимзянова Арина	8в	Диплом 3 степени	Пономаренко С.И.
2	«Шаг в будущее. Юниор»	Было представлено 7 проектов для публичной защиты			

3. Организация учебного процесса

Количественный состав учащихся, наполняемость классов

Таблица 13

Параллель	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-е	3	82	27,3
2-е	2	55	27,5
5-е	4	111	25,5
6-е	4	106	26,5
7-е	3	83	27,6
8-е	4	106	26,5
9-е	4	108	27
5-9-е	24	651	27
10-е	3	49	24,5
11-е	2	59	19,6
10-11-е	5	108	21,6
Всего	29	759	26

В 2014-2015 учебном году школа работала в двухсменном режиме. Во второй половине дня учащиеся 1 смены были охвачены системой дополнительного образования, учащиеся 2 смены – в 1 половине дня.

По статусу образования выделяются семьи, имеющие высшее образование, - 38%, среднее специальное - 43%, среднее - 18%, неполное среднее - 1%. По социальному положению состав родителей следующий: рабочие – 45%, служащие – 44%, предприниматели – 5%, пенсионеры – 2%, неработающие – 3%.

В школе обучаются дети из многодетных семей – 87 человек, из малообеспеченных – 0 человек, из неполных семей – 179 человек, количество детей, находящихся под опекой – 8 человек.

Состоят на внутришкольном контроле – 3 человека, на внутришкольном учете – 6 человек, в инспекции по делам несовершеннолетних – 9 человек, учащиеся, совершившие преступления – 1 человек.

С сентября 2013 года МБОУ СОШ № 20 – школа 1-й, 2-й и 3-й уровней. 5-е классы формируются из числа выпускников МБОУ НШ-ДС № 42. Проведено исследование уровней готовности к обучению среди учащихся 5-х классов.

Результаты исследования показывают, что среди пятиклассников увеличивается группа детей, у которых наблюдается высокий уровень готовности к обучению в средних классах. У учащихся 5-х классов отмечен, в основном, высокий и средний уровни развития любознательности. Полученные результаты позволяют утверждать, что у учащихся 5-х классов учебная деятельность является ведущей: во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом, во-вторых, в рамках учебной деятельности осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов (по Б.Д. Эльконину).

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательная работа школы ведется на основе преемственности между уровнями обучения с учетом сохранения предметных линий в соответствии с Программами предметов учебного плана и плана воспитательной работы, которые составлены на основе Федерального государственного стандарта, рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Школа реализует образовательные программы:

I уровень – начальное общее образование (1-4 классы):

- базовую образовательную программу;

II уровень - основное общее образование (5-9 классы):

- базовую образовательную программу;

III уровень - среднее общее образование (10-11 классы):

- базовую образовательную программу;
- образовательную программу профильного обучения.

Программа профильного обучения обеспечивает учащимся изучение на профильном уровне ряда дисциплин по двум образовательным областям: математика и информатика (информационно-технологический профиль), экономика (технологический профиль).

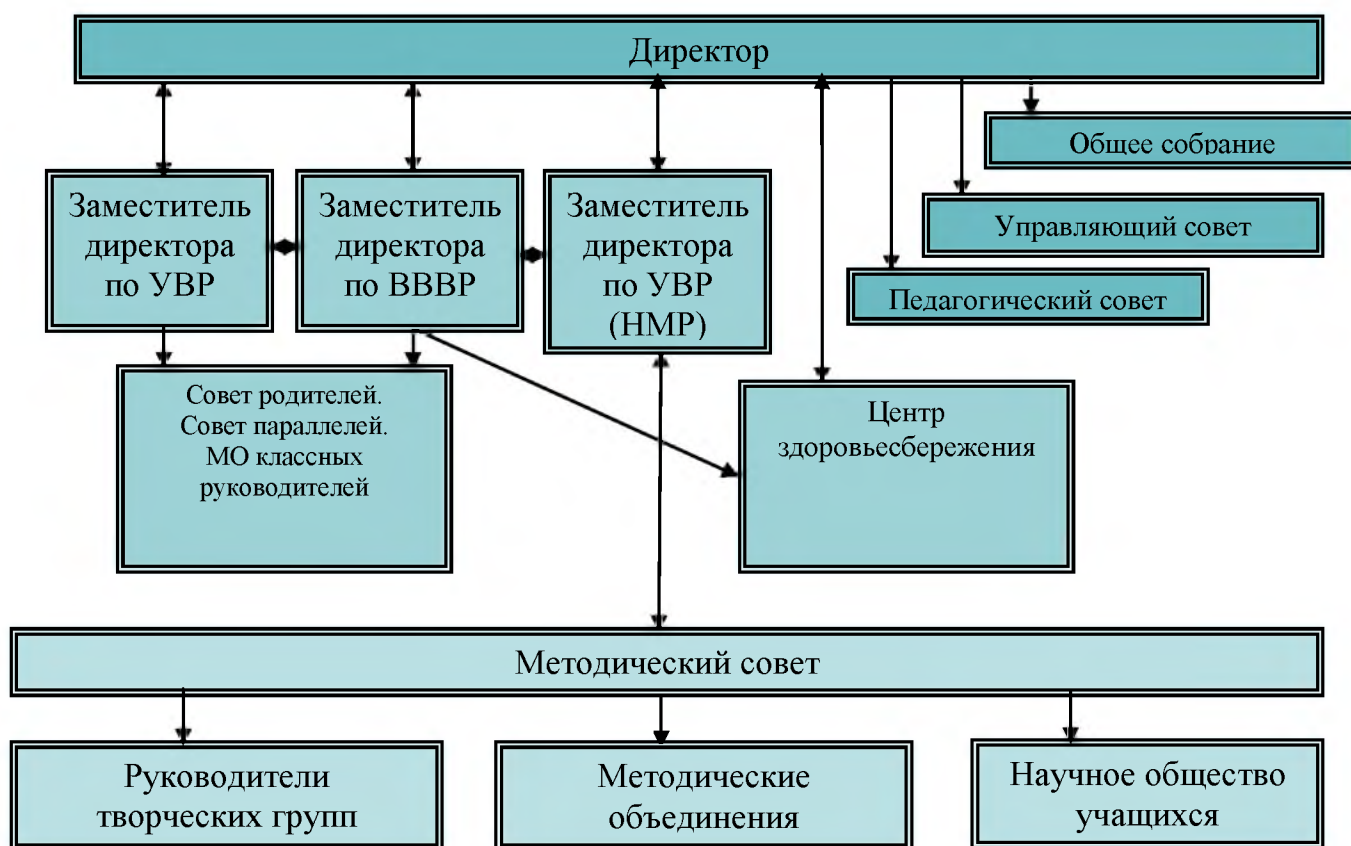
В образовательной области технология углубленно изучается предмет «Технология» на базе МБОУ МУК «ЦИР».

4. Оценка системы управления

1. Условия для реализации поставленных управленческих целей

В общеобразовательном учреждении создана нормативно-правовая база функционирования и развития школы. Существует полный набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы. Администрация школы уделяет внимание организации деятельности по мотивации работников. С этой целью проводятся мероприятия различного плана (совещания, педсоветы, семинары, круглые столы, дискуссии, методические и предметные декады) по результатам которых подводятся итоги работы педагогов в соответствии с уровневými показателями.

2. Организационная структура управления



Эффективность системы коммуникаций

Передача информации педагогам носит ступенчатый характер. На первой ступени информация распространяется среди администрации на совещании при директоре. На второй ступени информация передается педагогам на совещании при директоре. Разрабатываются оперативные планы исполнения на совещаниях при зам. директоре, заседаниях методического совета, методических объединений.

Школьная документация хранится в соответствии с номенклатурой дел, утвержденной директором общеобразовательного учреждения в соответствии с установленными сроками.

Уровень исполнительской дисциплины

Соблюдаются сроки проведения мероприятий, выполнения поручений, установленных

планами и локальными нормативными актами. Качество оформления отчетов соответствуют установленным нормам и правилам. Контроль со стороны администрации осуществляется по плану внутришкольного контроля, утвержденному директором общеобразовательного учреждения.

Аналитическая деятельность администрации школы

Диагностика результатов учебно-воспитательного процесса ведется с использованием автоматизированной информационной системы «БАРС».

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса следующие:

- освоение технологии личностно-ориентированного обучения;
- знакомство с теорией и освоение существующего опыта;
- диагностика учащихся с целью изучения уровня обучаемости и обученности;
- отработка таксономии целей по предметам;
- организация коррекционной работы с неуспевающими учащимися;
- организация работы с учащимися, имеющими повышенные учебные возможности;
- изменение организации УВП;
- знакомство с теорией и практикой вопроса;
- работа с учащимися и их родителями;

Данная программа предназначена для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, планирования, мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации внутришкольного и кадрового делопроизводства.

Вместе с этим создан банк инструментария для проведения контрольных процедур, широко используется в работе тестовый комплекс «ПоЗнание». До сведения каждого педагога доведены перечни контрольных показателей по каждому объекту контроля, осуществляется контроль традиционных параметров образовательного процесса, сбор информации о ходе достижения новых результатов, новых качествах образовательного процесса, о привлечении новых ресурсов. По итогам собранной информации созданы информационные справки, материалы которых позволяют принимать соответствующие управленческие решения по итогам контрольных процедур. Обсуждение собранной в результате контроля информации проводится на заседаниях педсоветов, методических советов, на совещаниях при директоре или заместителях директора, путем индивидуального собеседования.

Анализ качества управленческой деятельности

Проведенный анализ уровня актуального функционирования и развития школы позволяет сделать следующие **выводы**:

- в школе работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования учащихся в условиях реализации индивидуального подхода за счет вариативности учебного плана;
- хотя кадровый потенциал коллектива высок, однако, результаты качества образования недостаточно высоки по ряду объективных причин;
- инновационная деятельность позволяет обеспечивать внутришкольную методическую поддержку учителей;
- в школе создана вариативная система дополнительного пространства, которая обеспечивает предпрофильную подготовку, что является базой для открытия профильных классов;
- в школе создана позитивная система дополнительного образования художественно-эстетической, социально-педагогической направленности, способная удовлетворить запросы каждого обучающегося.

5. Кадровое обеспечение

В 2014-2015 учебном году общее количество педагогов составило 50 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 22%, первую квалификационную категорию – 32%, вторую квалификационную категорию – 2%, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 человека. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов: Почетные работники образования РФ – 14%, Заслуженные работники ХМАО - Югры – 0%, Отличники народного просвещения – 2%, награждены Грамотой Министерства образования РФ – 18 %.

Результаты работы можно увидеть в процессе **аттестации педагогических работников**.

Приоритетными направлениями работы в 2014-2015 учебном году были:

– проектирование профессионального роста педагога, развития его профессионального имиджа на современном уровне в городской образовательной системе (участие в конкурсах, программах, грантах, издание методических материалов);

– освоение методики нового порядка аттестации педагогических работников;

– изучение и внедрение новых форм прохождения аттестации.

Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников:

- администрация – 5 человек, первая категория – 5 человек;

- всего педагогов – 52 человека, из них высшая категория -15 человек; первая категория – 18 человек; вторая категория – 3 человека; соответствие занимаемой должности – 1 чел., не имеют категории – 15 человек.

В 2014 -2015 учебном году аттестовались: всего педагогов – 13 человек (24%).

Высшая категория - 4 человека. Первая категория – 9 человек. Соответствие занимаемой должности – 5 человек.

В 2015 -2016 учебном году планируют пройти аттестацию: администрация -2 человека, всего педагогов – 9 человек: высшая категория - 2 человека, первая категория – 7 человек. Соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Среди педагогов имеют высшее образование 48 человек (98%).

Распределение педагогов (в %) по стажу

Таблица 14

Педагогический стаж	Процентное соотношение
до 5 лет	27%
5—10 лет	6%
10—20 лет	18%
свыше 20 лет	49%

Педагоги школы имеют отраслевые награды РФ:

1. Почетная грамота Департамента образования и науки РФ - 10 человек;
2. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек.

В 2014-2015 учебном году 28 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. 7 педагогов принимали участие в стажировочных мероприятиях.

Участие педагогов в мероприятиях городского, окружного, всероссийского уровней.

Таблица 15

№	Содержание деятельности	ФИО педагога
1.	<ul style="list-style-type: none">• участие в работе городской комиссии по проверке олимпиадных заданий по географии;• участие в экологическом десанте «Дерево надежды» в рамках городского конкурса «Марш юных экологов» октябрь 2014 (Благодарность от МБОУ ДОД СЮН);	Бойко Н. В.
2.	Разработка Всероссийской олимпиады школьников по истории 8 класс, школьный этап Работа в жюри городского проекта «Вехи войны: история моего города» Работа в жюри конкурса сочинений «Формирование гражданской позиции личности как основы развития демократии в России», муниципальный этап Всероссийское тестирование учителей истории	Ибрагимова Р.В.

3.	III слёт школьных спортивных клубов муниципальных общеобразовательных учреждений 04.04.2015г. Диплом I степени.	Нисковская Е.Л. Прокопчук К.В. Клишина Л.А.
----	---	---

Бенько Ю.Ю. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог года».

Работа с аттестуемыми

Результаты работы можно увидеть в процессе **аттестации педагогических работников**.

Приоритетными направлениями работы в 2014-2015 учебном году были:

- проектирование профессионального роста педагога, развития его профессионального имиджа на современном уровне в городской образовательной системе (участие в конкурсах, программах, грантах, издание методических материалов);
- освоение методики нового порядка аттестации педагогических работников;
- изучение и внедрение новых форм прохождения аттестации.

Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников:

- администрация – 5 человек, первая категория – 5 человек;
- всего педагогов – 52 человека, из них высшая категория -15 человек; первая категория – 18 человек; вторая категория – 3 человека; соответствие занимаемой должности – 1 чел., не имеют категории – 15 человек.

В 2014 -2015 учебном году аттестовались: всего педагогов – 13 человек (24%).

Высшая категория - 4 человека (Синявский Е.А., Власов И.А., Дегтярева Г.Л., Мазур И.В.).

Первая категория – 9 человек (Милютина И.Г., Гончарова Н.В., Галимова А.М., Дмитриева О.И., Щерба М.В., Нурисламова А.М., Нисковская Е.Л., Пономарева Т.А., Тихонова Е.Е.).

Соответствие занимаемой должности – 5 человек (Калашников А.И., Агаева Ю.Г., Кушниренко Ю.А., Шушпанова Т.А., Тарасова Т.А.).

В 2015 -2016 учебном году планируют пройти аттестацию: администрация -2 человека, всего педагогов – 9 человек: высшая категория - 2 человека (Ибрагимова Р.В., Волгина О.В.), первая категория – 7 человек (Галимова Х.Г., Сашкина А.В.(ОБЖ), Клишина Л.А., Прокопчук К.В., Милютина И.Г., Скоринова И.А., Исмагилов А.А.). Соответствие занимаемой должности – 5 человек (Сашкина А.В. (русский язык), Хасанова Д.Н. (иностраный язык), Алтынбаева Л.И., Баязитова А.А., Манаева Л.В.)

Методическое сопровождение аттестующихся педагогов в образовательной организации представляет собой комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогам в подготовке к предстоящей аттестации. Основные направления (компоненты) работы методической службы: диагностическо-аналитический, информационный, организационно-методический, учебно-методический, психолого-педагогический, консультационный. Принципы работы с аттестуемыми: гуманизации, рефлексии, индивидуализации, вариативности, добровольности, систематичности и последовательности. В период подготовки аттестационных материалов педагогов в 2014-2015 учебном году была проведена следующая методическая работа:

проведены семинары:

- «Нормативно-правовая документация аттестации»;
- «От аттестационного задания к профессиональной задаче (логика конструирования)»;
- «Структура отчета о самообследовании, критерии его оценки»;
- «Методики педагогической диагностики».

Были организованы индивидуальные консультации с педагогическими работниками.

Основной причиной, снижающей эффективность работы методической службы, мы считаем недостаточную направленность на конкретного педагога, т.е. работа больше направлена на группу педагогов (массовоориентированность). В условиях нового порядка аттестации некоторые педагоги испытывали затруднения при переходе на новые условия, за короткое время не смогли быстро перестроиться. При осуществлении процесса сопровождения аттестации соблюдался принцип добровольности. Данный принцип означает, что использовать возможности методической службы по сопровождению аттестации или готовиться к ней самостоятельно является исключительно правом самого педагога.

6. Материально- техническая база.

Школа функционирует в трехэтажном капитальном здании постройки 1978 года. Проектная мощность школы – 1176 учащихся.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 7 598,2 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 33;
- 2 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 28 кабинетах;
- 2 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, спортивная площадка, корт, 3 зоны отдыха;
- актовый зал, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- библиотека (книжный фонд составляет – 20 789 единиц хранения; из них фонд учебников – 12 500 экземпляра; фонд художественной литературы – 8 192 экземпляров, справочной литературы – 97 единиц);
- столовая на 120 посадочных мест (ведется строительство нового здания столовой на 300 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью: интерактивной доски (3 шт.), компьютеров (134 шт.), мобильных классов (3 шт.), мультимедиапроекторов (7 шт.), ультрокороткофокусных проекторов с функцией интерактивной доски (26 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (57 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОО «Максимус», договор № 1 от 09 января 2015 года. В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

На обновление материально-технической базы в 2014 году Администрацией города Сургута было выделено, 680, 963 рубля, из них: - учебники –51 538 руб.; на средства ОУ были приобретены учебники на сумму 145 766, 53 руб;
- технические средства обучения – 601 425 руб.;

- цифровое пианино – 28 000 руб.

За отчетный период израсходовано 2939 997,90 рублей на текущий ремонт помещений учреждения. Проведена замена линолеума в кабинете 302, проведен текущий ремонт в 6 кабинетах (покраска стен, подоконников, радиаторов отопления), проведен частичный текущий ремонт коридоров, учебных кабинетов 305.202.301, 304, 306,303 (шпаклевка, покраска подоконников, радиаторов отопления), покраска ограждения территории, хоккейного корта, заменены все разбитые стеклопакеты, установлены противопожарные двери.

Однако, внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходимо восстановление плитки в санитарных и душевых комнатах, замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в 80 % учебных кабинетов, отслоение и порыв линолеума).

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

7. Основные задачи развития школы на 2015-2016 учебный год

Ориентиром для определения конечной цели деятельности ОУ является портрет выпускника школы, содержащий наиболее важные базовые характеристики личности, отражая ступени ее образования: «Образ выпускника» рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса и характеризуется такими качествами как:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Проведенный анализ работы общеобразовательного учреждения за 2014-2015 учебный год школы позволяет сделать вывод о том, что наряду с достижениями общеобразовательного учреждения существуют проблемы, которые предстоит решать в 2015-2016 учебном году:

1. необходимость продолжения работы по обновлению содержания и технологий образования с целью повышения качества образования учащихся;
2. недостаточная эффективность взаимодействия с родителями в рамках традиционных форм работы;
3. недостаточная работа по развитию положительного имиджа школы;
4. недостаточная развитость связей общеобразовательного учреждения с местным сообществом;
5. недостаточный охват учащихся услугами дополнительного образования, невысокая мотивация педагогов к организации дополнительных платных образовательных услуг.

В рамках внедрения ФГОС 2 поколения необходимо обеспечить единство образовательного пространства РФ и преемственность образовательных программ всех уровней образования. Это обеспечит, в первую очередь, равные возможности получения качественного образования, даст возможность учесть индивидуальное развитие каждого ребенка. Большую роль в этом играет организация подготовительного этапа в общеобразовательном учреждении по переходу на ФГОС. В 2015-2016 учебном году работу необходимо строить с учетом требований к управлению новым качеством образования в контексте внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимо разработать и утвердить нормативно-правовую базу введения стандартов. Актуальными сегодня являются и вопросы интеграции общего и дополнительного образования. В соответствии с ФГОС и Примерной программой воспитания и социализации обучения определены основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Основой должна стать грамотная стратегия развития общеобразовательного учреждения и адекватное планирование административной работы.

В связи с вышеизложенным, **темой** работы ОУ в 2015-2016 учебном году явится «Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Стратегическая цель: повышение качества образования учащихся к 2020 году до 50% (выше среднего по региону) за счет модернизации содержания и технологий образования, организации продуктивного сотрудничества с родительской общественностью и местным сообществом

Задачи на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить работу по обновлению содержания образования и внедрению в образовательную деятельность современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
 2. Развивать профессиональные компетенции педагогов через внедрение индивидуального образовательного маршрута учителя и персонализированной модели внутрикорпоративного обучения.
 3. Повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью через организацию продуктивного сотрудничества и внедрение интерактивных форм работы; развивать положительный имидж школы.
 4. Развивать социальные практики как инструмент укрепления связей школы с местным сообществом.
 5. Расширять и продвигать в сообщество услуги дополнительного образования (довести охват услугами дополнительного образования – до 50% учащихся).
2. Оптимизировать работу с ученическим «резервом» посредством индивидуализации

образовательной траектории учащихся.

5. Развивать положительный имидж школы.

Кроме того, необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- сформировать инновационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;

- активизировать и совершенствовать научно-методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

- усилить гражданское направление в образовательной и воспитательной деятельности школы.

Разработать систему гражданского образования и партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, членов местного сообщества.

Директор МБОУ СОШ № 20



Н.В. Бауэр