

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Актуальность.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Вид программы: компилятивная.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 35 часов в год в каждом классе (всего 70 часов).

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конференции
- Коллективно – творческое дело

Содержание программы

Раздел 2.Тренинг – 17 часов

Тема 1.1.Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2.Методы исследования. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.6. Анализ и синтез. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.8.Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналоги. Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.22. Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов». Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Семинар «Топонимия моего района». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.25.-1.28. Коллективное исследование «Этимология названий животных Бузулукского бора». Этапы работы. Сбор информационного материала из разных источников. Экскурсия в местное лесничество. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований. Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», «Сретенские чтения», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

Календарно-тематический план курса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
1			Научные исследования и наша жизнь	тренинг
2			Методы исследования	тренинг
3			Наблюдение как метод исследования	тренинг
4			Эксперимент – познание в действии	тренинг
5			Гипотезы и провокационные идеи	тренинг
6			Анализ и синтез	тренинг
7			Как давать определения понятиям	тренинг
8			Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	тренинг
9			Наблюдение и экспериментирование	тренинг
10			Основные логические операции	тренинг
11			Основные логические операции	тренинг
12			Искусство задавать вопросы	тренинг
13			Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	тренинг
14			Ассоциации и аналоги	тренинг
15			Суждения, умозаключения, выводы	тренинг
16			Искусство делать сообщения	тренинг
17			Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	тренинг
18			Как выбрать тему собственного исследования	тренинг
19			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия»	Исследовательская практика
20			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия»	Исследовательская практика
21			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Исследовательская практика

			по теме «Топонимия»	
22			Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов»	Игра-исследование
23			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия»	Исследовательская практика
24			Семинар «Топонимия моего района»	Конференция
25			Коллективное исследование «Этимология названий животных».	Исследовательская практика
26			Коллективное исследование «Этимология названий животных».	Исследовательская практика
27			Коллективное исследование «Этимология названий животных».	Исследовательская практика
28			Коллективное исследование «Этимология названий животных».	• Коллективно – творческое дело
29			Оформление результатов исследования	• Коллективно – творческое дело
30			Мини-конференция	Конференция
31			Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	Конференция
32			Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Защита проектов
33			Защита собственных исследований	Защита проектов
34			Защита собственных исследований	Защита проектов
35			Заключительное занятие	

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;
- муниципальные конкурсы и конференции.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экран

Литература для учителя:

1. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

3. Программа «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования

5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

6. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
7. <http://www.allbest.ru.union>
8. <http://www.lib.com.ua>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
11. <http://www.books.kharkov.com>
12. <http://www.encyclopedia.ru>
13. <http://www.megakm.ru>

Источники информации для обучающихся:

1. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
2. <http://www.allbest.ru.union>
3. <http://www.lib.com.ua>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
6. <http://www.books.kharkov.com>
7. <http://www.encyclopedia.ru>
8. <http://www.megakm.ru>