

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2017-2018 учебный год, Авторской программы «Программа учебного курса «Истоки». 5-11 классы. (Истоковедение, авторы: Камкин А. В., Кузьмин И. А., М., Издательский дом Истоки, 2011 г.),

Актуальность курса. Одним из приоритетных направлений развития современного российского образования является ориентация на целостное восприятие современной социокультурной среды, которое должно основываться на традициях и опыте народа. На решение обозначенной проблемы и ориентирован социокультурный курс «Истоки», актуальность которого не вызывает сомнения и подтверждается не только на уровне принятия нормативных документов, различных программ, но и самой жизнью.

Концептуальная новизна учебного курса, не имеющего аналогов в современном образовании, состоит в том, что он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Вид программы. Рабочая программа для 6 класса составлена на основе авторской программы А.В. Камкина, И.А. Кузьмина (Программа учебного курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы) (Истоковедение. Том 10, 2010, с. 87-133) и на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы.

Социокультурный курс «Истоки» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его исторический опыт российской цивилизации, совокупность ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Учебный курс «Истоки» сформировался на стыке различных научных областей. Данный предмет возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур, поэтому он может успешно изучаться учащимися, придерживающимися других культурных традиций.

Главной стратегической целью учебного курса «Истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. «Истоки» — интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Целью курса 6-го класса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления Слова и образа пространства и времени Отечества и малой Родины, активно и творчески применяющего свои знания в учебной и социальной деятельности.

Главными задачами курса в 6-м классе являются:

- дальнейшее обогащение полученных в 5-ом классе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам образа российского пространства и времени;
- закрепление и развитие имеющегося у ученика опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- развитие единого контекста в группе и формирование активно действующей номинальной группы (это способ принятия группового решения, позволяющий учитывать мнение каждого и избегать конкуренции, обучающий взаимодействию на основе принципа синергизма, воспитывающий ответственность за совместно осуществляемый выбор);
- системное освоение учащимися социокультурных ценностей через активные формы обучения для формирования основ здоровьесбережения;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков через ИКТ-технологии, проектную и музейную деятельность.

Учебное пособие по предмету «Истоки» для 6 класса имеет название «Слово и образ России». Знакомство с его содержанием должно помочь ученикам сделать еще один шаг вперед на пути постижения глубинных основ жизни русского народа.

Данная задача представляется очень важной, т.к. осознание своей принадлежности к историческим судьбам Родины, понимание места и роли в неразрывной цепи поколений являются условием формирования граждан, способных нести ответственность за настоящее и будущее России.

Для того, чтобы Слово и Образ Отечества проявились во всей своей полноте, красоте и величии, запечатлелись в душе ученика, необходимо обеспечить их целостное восприятие, осмысление и прочувствование через активные формы обучения - социокультурные тренинги. Социокультурный тренинг – это новая уникальная педагогическая технология, создающая основу для организации личностно-ориентированного общения: дети на уроках учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Основными видами тренингов в 6 классе являются:

- ресурсный круг, в том числе на развитие целостного восприятия,
- активный выбор,
- ранжирование, имеющее целью определение последовательности этапов.

Большое значение в ходе каждого тренинга уделяется рефлексии. Рефлексия, как способность анализировать свои мысли, чувства, переживания, отношения, становится особенно актуальной в подростковом возрасте и является мощным импульсом в формировании самосознания личности.

Адаптации к общеобразовательной школе данная программа не требует, т.к. соответствует всем документам ФГОС в части духовно-нравственного развития и воспитания. **Курс «Истоки» рассчитан на 35 часов (1 час в неделю)**. Обучающиеся продолжают изучение учебного предмета, начиная с начальной школы.

Содержание программы

6 класс.

СЛОВО И ОБРАЗ РОДИНЫ.

Раздел 1.

СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА.

(8 часов)

Отечество (2 часа)

Отечество – земля отцов. Россия - общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества - единство разнообразия. Лес и степь. Пути - дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины - белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон - слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли (4 часа).

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы - стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль - слово в камне.

Междуречье Волги и Оки - ядро земли Русской. Крестьяне - труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина - заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы - ремесленники, купцы - промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол - памятник тысячелетию России. Образ храма - воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сотский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север - заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость - община - приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал - камень. Сибирь - «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абалацкая икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России - степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы. (3 часа)

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край - «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень - Байкал-батюшка - Камчатка - Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.

Раздел 2. **СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ.** (10 часов)

Деревня. (4 часа)

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Все свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образ сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.

Город (4 часа)

Роль и назначение города.

Духовные образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства.

Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

Памятные и святы места. (2 часа)

роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.

Раздел 3. **СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ.** (10 часов)

Жизненный круг времени (3 часа).

Век. Жизненный круг. Время и безвремяе. Память и беспамятство. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение - второе рождение, введение в мир духовный. Крестины - введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.

Старость: сила духа и немощи совершенства.

Годичный круг времени (4 часа)

Год сентябрьский - от Рождества Богородицы до Успения.

Год январский - от Рождества Христова до Воздвижения Креста.

Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов.

Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгашивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница.

Пища будничная, праздничная, постная, скоромная, ритуальная.

Седмица (3 часа)

Символика седьмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели.

Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновение.

Поурочное тематическое планирование по курсу «Истоки» (6 класс)

«Слово и образ Отечества»

I полугодие – 16 недель (16 часов)

II полугодие – 19 недель (19 часов)

Итого 35 часов

№	Темы уроков	Дата проведения		Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание, вопросы	Форма проведения
		по плану	факт			
Раздел: «Слово и образ Отечества»						
1	«Отечество» (Вводный урок)			Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Учитель начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о Родине» - развивающий тренинг
2	«Святая Русь»			Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь – это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь Святая? Духовно – нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	Развивающее занятие, работа в четверке «Святая Русь»

3	«Столица» «Стольный град Москва»			Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 класса и полученных на уроках 6 класса	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	<i>Развивающее занятие, работа в четверке «Москва – третий Рим»</i>
4	«Северная Фиваида» (возможно использование в/ф, аудиокассет, краеведческого материала)			Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина – заступника, молитвенника, мудреца.	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	<i>Развивающее занятие, работа в четверке «Чудный мир иноческий»</i>
5	«Ядро земли Русской» (Золотое кольцо России)			Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Края и земли – свой во всем. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божьей Матери.	<i>Оценивающее занятие, работа в четверке «Три великих образа»</i>
6	«Поморы. Земля Новгородская»			У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божией Матери.	<i>Развивающее занятие, работа в четверке «Поморы. Земля Новгородская»</i>

7 8	«Поволжье. Сибирь»			<p>Восприятие и понимание духовно – нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли.</p> <p>Обобщение по теме «Края и земли».</p>	<p>Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга – матушка» вольница Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.</p>	<p><i>Оценивающее занятие, работа в четверке</i></p> <p>«Края и земли»</p>
9 10 11	Края и земли «Рубежи и пределы»			<p>Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства?</p> <p>Формирование у учащихся образа России – как дома Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу».</p> <p>Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной.</p>	<p><i>Развивающее занятие, работа в четверке</i></p> <p>«Рубежи нашего Отечества»</p>

12	Обобщающий урок «Образ Отечества»			Закрепление знаний, умений. Категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно – нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	<i>Ресурсный круг</i> «Образ Отечества» Проекты учеников «Края и земли»
Раздел: «Слово и образ малой родины»						
13	«Город. Семейство русских городов»			У учащихся формируется представление, образные, историко – культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников.	<i>Развивающее занятие, работа в семерке</i> «Семейство русских городов»
14	«С чего начинается город?»			На основе полученных знаний в 5 кл. (тема «Московский Кремль») учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	<i>Ресурсный круг</i> «В Кремле»

15 16	«Духовная жизнь города»			Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города.	<i>Оценивающее занятие, работа в четверке</i> <i>«Торговая площадь» Развивающее занятие, работа в четверке «Храмы города»</i> <i>Мнемотехника «Образ города»</i>
17	«Жизнь и быт горожан»			Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	<i>Ресурсный круг, развивающий «Жизнь горожан»</i>
18	«Города легендарные»			Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.	Города легендарные – град Китеж.	<i>Развивающий занятие, «Невидимый Китеж – град»</i>

19	«Образы деревни»			Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 кл.) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	Развивающее Занятие, работа в четверке «Типы сельских поселений»
20	«Ритмы жизни деревни»			У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира, как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».	<i>Развивающее занятие, работа в четвёрке</i>
21	«Памятные и приметные места. Дерево».			Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.	Развивающее занятие, работа в четверке «Гора – место важнейших событий в священной истории»
22	Образ горы					
23	«Камень. Родник. Источник»			Развитие восприятия камня и источника	Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.	Оценивающее занятие, работа в четверке «Образ камня в Библии»
24 25 26	«Остров. Озеро. Лукоморье».			Обобщение: «Памятные и приметные места»	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	Развивающее занятие, работа в четверке «Остров и озеро»

Раздел: «Слово и образ времени»						
27	«Жизненный круг»			<p>Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся</p>	<p>Век – вечность. Век- жизнь.</p> <p>Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.</p>	<p><i>Ресурсный круг:</i> «Жизненный круг»</p> <p>Развивающее занятие, работа в четверке</p> <p>«Главные события младенчества и детства»</p>
28	«Отрочество и юность»			<p>Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д.</p> <p>Развитие коммуникативных и управленческих навыков</p>	<p>Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.</p>	<p><i>Оценивающее занятие:</i></p> <p>«Традиции вступления в брак»</p> <p>Ресурсный круг «Отрочество и юность»</p>

29 30	«Семилетия зрелости»			Индивидуума, группы. Преемственность со 2,3 кл. «Истоки»	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	Развивающее занятие: «Нравственные основы семьи» Развивающий тренинг, работа в семерке «Пожилые и старые» Развивающее занятие, «Жизненный круг» - итоговое занятие к разделу «Век и жизненный круг»
31	«Годичный круг времени»			Формируется понятие годового круга православных праздников. Знакомство с иконами праздников и их смыслами	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	<i>Оценивающее занятие, работа в семерке</i> «Годичный круг православных праздников»
32	Времена года «Зима. Весна. Лето. Осень».				Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	Развивающее занятие, работа в четверке «Образ праздника» Ресурсный круг «Самый светлый праздник»

33	«Все́му свое время»			Формирование социокультурного пространства об особых днях в православном календаре	Все́му свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	<i>Развивающее занятие, ресурсный круг</i> «Духовный смысл дней недели» <i>Ресурсный круг:</i> «В жизни все́му свое время»
34	«Малые круги жизни» «День и час»			Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	<i>Развивающее занятие, работа в четверке</i> «Особые дни годовичного круга»
35	«Наше Отечество»			Обобщение знаний по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют: в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем? Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации.	<i>Исследовательский проект Ресурсный круг:</i> «Живя минутой, не забывай о вечном».

Требования к планируемым результатам обучения

У учащихся необходимо сформировать базовый социокультурный ряд:
 Святая Русь. Стольный град Москва. Ядро земли Русской;
 Северная Фиваида. Края и земли. Верность Отечеству.
 Рубежи нашего Отечества. Образ Отечества. Малая родина. Мой город- Сургут.
 Памятные и приметные места, улицы города, жизнь и быт горожан.

Слово и образ малой родины. Главные события детства, отрочества и юности. Зрелость, пожилые и старые годы. Жизненный круг. Годичный круг праздников. Самый светлый праздник.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки (четверки со сменным лидером, в которой каждый ученик становится способным организовать общение в группе и представлять полученный результат классу);
- освоение навыков общения в паре и планомерная системная работа по организации общения в четверках в последующий период.
- системное освоение учащимися социокультурных ценностей на основе активных форм обучения начатое в начальной школе.

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно ;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, коллективный проект) и следовании этическим нормам и правилам поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебная программа - Камкин А.В., Кузьмин И. А. Программа курса «Истоки. 1 - 11 классы», национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта.

Классы	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы
--------	----------	------------------------	-------------------------

6 класс	Камкин А. В. Истоки. Слово и образ России. Учебное пособие для 6 класса. – М., 2007.	Камкин А. В., Котельникова Н. В. Истоки: 6 класс. Программа и комментарии // Истоки. Приложение №1 (13). – 2000. – Ноябрь. Котельникова Н. В. Истоки: 6 класс: Рабочая тетрадь.– М., 1997.	Красикова Н. Б., Мисаилова О. И., Твардовская Н. Ю. Истоки: 6 класс. – Ч. 1, 2. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000. Сумарокова О. В. Воспитание на социокультурном опыте: 6 класс. – Ч. 1. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
---------	--	---	---

Дополнительная литература для учащихся

1. Энциклопедия «Города России».
2. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
3. Города Золотого кольца России, альбом

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта