

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умникам и умницам» для 4 класса составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Вид программы

авторская программа «Развитие познавательных способностей», О.Холодова

Цель:

– развитие познавательных способностей (различных видов памяти, внимания воображения) и УУД, сенсорной сферы, двигательной сферы

Задачи:

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать самосознание и самоконтроль

Содержание программы

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить

индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностический урок
2			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Урок - игра
3			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - путешествие
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок во дворе школы
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - игра
6			Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Экскурсия в школьную библиотеку
7			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Урок- игра
8			Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	Урок – путешествие
9			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Урок – игра
10			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Экскурсия в городскую библиотеку
11			Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок- игра
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Экскурсия Галерея современного искусства «Стерх»
13			Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	Урок - театрализация
14			Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Урок- игра
15			Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	Урок во дворе школы
16			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Урок - игра
17			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Экскурсия СМДТ
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок- игра
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок- путешествие
20			Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	Урок-

				театрализации
21			Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Урок - игра
22			Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок во дворе школы
23			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	Урок - путешествие
24			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок во дворе школы
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - игра
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок в библиотеке школы
27			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - путешествие
28			Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Урок - игра
29			Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - путешествие
30			Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Урок - путешествие
31			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - игра
32			Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок - путешествие
33			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок-игра
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностический урок

Планируемые результаты освоения курса

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с

помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособие для учителя. Москва. «Рост», 2011г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособие для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.