

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 4 класса составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, авторской программы для начальной школы по курсу «Истоки» под редакцией Камкин А.В., Кузьмин И.А..

### Актуальность программы

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушилось духовное единство общества, размылись жизненные ориентиры молодежи, обесценились традиционные моральные нормы, семейные ценности. В 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Все это привело к тому, что в настоящее время государство и общество столкнулось с проблемой утраты ценностных, нравственных ориентиров, с наличием деструктивных процессов, захвативших общество. Отмечается низкий уровень духовно-нравственного развития детей и их родителей. Акценты родителей в определении жизненных ценностей сместились в сторону материального.

В связи с чем Российским государством, предприняты шаги к повышению воспитательной роли образования. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...». Образованию отведена ключевая роль в духовно-нравственной консолидации

Российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в которой определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из необходимых условий для решения поставленных задач – является создание системы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Идея программы «Истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

### Вид программы

Авторская программа для начальной школы по курсу «Истоки» под редакцией Камкин А.В., Кузьмин И.А..

**Цель:** воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

### Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

6. Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.

7. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей.

Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

### **Содержание программы**

#### **Традиции Образа (9 часов)**

**ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

**ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ.** Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

**ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ.** Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

**ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА.** Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

#### **Традиции Слова (8 часов)**

**ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

**ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.** Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

**ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.** В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

**ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.** Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

#### **Традиции Дела (9 часов)**

**ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычай общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

**ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ.** Царство и воинство, священство и книжники. Обычай и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### **Традиции Праздника (8 часов)**

Православные праздники. Обычай православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
<b>Традиции Образа (9 ч.)</b>				
1			Вводный урок.	Этическая беседа
2			Первые образы. Отец. Мать.	Социально-моделирующая игра
3			Родители.	Ролевая игра
4			Отечество.	Тематический диспут
5			Мир.	Образовательная экскурсия
6			Священные образы. Спаситель.	Экскурсия в Храм «Умиления»
7			Богородица. Ангел-хранитель.	Тематический диспут
8			Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Проблемно-ценностная дискуссия
9			Образы-знаки.	Ролевая игра
<b>Традиции слова (8ч.)</b>				
10			Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Проблемно-ценностная дискуссия
11			Сердечные слова. Родительское благословение.	Социально-моделирующая игра
12			Родительское благословение.	Тематический диспут
13			Сердце сердцу весть подает.	Театрализованная игра

14			Сердечные слова.	Театрализованная игра
15			Честные слова.	Ролевая игра
16			Правила честного слова.	Тематический диспут
17			Обобщающий урок. «Традиции слова».	Викторина
<b>Традиции дела (9 ч.)</b>				
18			Труд. Земледельцы.	Виртуальная экскурсия
19			Ремесленники.	Экскурсия в школьную библиотеку
20			Купцы и предприниматели.	Экскурсия в городскую библиотеку
21			Служение. Воинство.	Экскурсия в музей «Воинской славы»
22			Священство.	Тематическая беседа
23			Суд и управление.	Тематический диспут
24			Творчество. Искусники.	Деловая игра
25			Книжники.	Тематическая беседа
26			Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Викторина
<b>Традиции праздника (8 ч.)</b>				
27			Гулять всем миром.	Дидактическая игра
28			Гулять всем миром.	Ролевая игра
29			Радоваться всей семьей.	Тематическая беседа
30			Радоваться всей семьей.	Деловая игра
31			Помнить всем Отечеством.	Экскурсия в музей МБОУ СОШ № 29
32			Молиться всей церковью.	Экскурсия в Храм «Умиления»
33			Потрудиться душой.	Социально-моделирующая игра
34			Традиции Отечества.	Проблемно-ценностная дискуссия

### Планируемые результаты освоения курса

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы

которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:** Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

Овладение целостными представлениями о пути развития народа страны и своего края. Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни своего народа

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

1. Краткий словарь истоковедения.
2. А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие
3. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
4. И. А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
5. И. А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
6. О. А. Бандяк «Истоки» - 4. Активные формы обучения (системная разработка).  
Дидактический материал.
7. «Истоки» - 4. Социокультурный инструментарий.
8. А. П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
9. В.Е.Позгалева «Вре́мён связу́ющая нить» (газета «Истоки» №7 (12),1999г.).
10. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
11. Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева «Родной край». Книга для младших школьников.
12. Истоки методический ларец. Подборки к занятиям. (материалы с семинара)
13. Ларчик от О.М.Потаповской. Подборки к занятиям. (материалы семинара)
14. Иллюстрированный энциклопедический (толковый) словарь - 20 томов на 2 CD, Золотой Фонд российских энциклопедий, 2004г.
15. Диск. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005 г.