

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» 3 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2017-2018 учебный год, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Актуальность определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования. Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Вид программы: компилятивная.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

На основании плана внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Диагностический урок
2.			Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Познавательная игра
3.			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Познавательная игра
4.			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Прогулка во дворе школы
5.			Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Познавательная игра
6.			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Экскурсия МБУДО «Детская школа искусств» №2
7.			Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Познавательная игра
8.			Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Прогулка во дворе школы
9.			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Экскурсия. Городская библиотека №11
10.			Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Экскурсия. МБУДО «Детская школа искусств» №2
11.			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Экскурсия. Галерея современного искусства «Стерх»
12.			Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Познавательная игра
13.			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Театрализация
14.			Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Инсценировки
15.			Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Прогулка во дворе школы
16.			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	Познавательная игра

			способности рассуждать.	
17.			Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Экскурсия СМДТ
18.			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Урок- игра
19.			Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Урок- путешествие
20.			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Урок- театрализации
21.			Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Урок - игра
22.			Развитие логического мышления.	Урок во дворе школы
23.			Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Урок в МБУДО «Детская школа искусств» №2
24.			Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Урок во дворе школы
25.			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Урок - игра
26.			Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Урок в библиотеке школы
27.			Поиск закономерностей.	Урок -путешествие
28.			Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	Урок - игра
29.			Развитие логического мышления.	Урок -путешествие
30.			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Урок -путешествие
31.			Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Урок - игра
32.			Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Урок -путешествие
33.			Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Урок-игра
34.			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Диагностический урок

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

-Материально-техническое: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

-Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
- 2.Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

-Учебные и методические пособия:

1.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.

2.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.