

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2017-2018 учебный год.

Программа разработана на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

**Актуальность курса.** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Вид программы: компилятивная.

**Цель:** воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

**Задачи:**

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

### Содержание изучаемого курса

#### Родной очаг (9 часов)

**ИМЯ** – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ** – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД** – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

**ДОМ** – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ**-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД** – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### Родные просторы (9 часов)

**НИВА И ПОЛЕ** труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС** – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА** – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН** – как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ – ДОРОГА** – путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### Труд земной (8 часов)

**СЕВ И ЖАТВА** – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЯ МЕНЬШИЕ** – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ** – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ** – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

**ЯРМАРКА** – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### Труд души (8 часов)

**СЛОВО** – слова умные, добрые. Меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово библии.

**СКАЗКА** – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ** - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК** – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА** – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ** – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения занятия
	план	факт		
1.			Введение в предмет. Имя. Смысл имени.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»
2.			Семья. Семейные традиции.	Познавательная игра (работа в паре «Семья»)
3.			Семья. Родители.	ресурсный круг « За что я благодарен

			родителям?»
4.		Род. Родина. Родня.	Познавательная игра (работа в паре «Родовое дерево»)
5.		Дом. Порядок.	ресурсный круг «Дом»
6.		Праздники дома.	работа в паре «Родственные вещи», <b>оценивающий тренинг</b>
7.		Деревня-кормилица.	Познавательная игра (работа в паре «Занятия жителей деревни»)
8.		Город – труженик.	ресурсный круг «Город»
9.		Ценности. <b>Обобщающий урок по разделу «Родной очаг»</b>	работа в паре «Вечные ценности» <b>Оценивающий тренинг.</b>
10		Родные просторы.	Познавательная игра (работа в паре «Поле и школа»)
11		Труд земной и труд души на ниве	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
12		Лес. Зеленый друг.	ресурсный круг «Лес» «Дары и тайны леса» - работа в четверке
13		Река. Ручей-река-море-океан.	Познавательная игра (работа в паре «Вода – святая вода – живая вода» )
14		Река. Красота и польза.	ресурсный круг «Река»
15		Море-океан.	работа в паре «Как море воспитывает человека?», <b>оценивающий тренинг</b>
16		Дорога. Путь.	Познавательная игра (работа в паре «Путь-дорога»)
17		Дорога жизни.	ресурсный круг «Значимые цели жизни»
18		Обобщающий урок «Родные просторы»	Познавательная игра (работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?») <b>оценивающий тренинг</b>
19		Сев и жатва. Труд земной.	Урок-игра
20		Домашние животные.	Познавательная игра (работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы» - работа в четверке)
21		Ткачихи. Женский труд.	ресурсный круг «Кто важнее?»
22		Мастера-плотники.	ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»
23		Мастер-кузнец.	ресурсный круг «Мастера-плотники»
24		Ярмарка. Праздник.	<b>оценивающий тренинг</b> ресурсный круг «Кузница»
25		Ярмарка.	ресурсный круг «Ярмарка»
26		Обобщающий урок «Труд земной»	Познавательная игра
27		Слово.	работа в четверке «Труд земной и орудия труда», <b>оценивающий тренинг</b>

28		Сказка. Сказочное слово.	Урок-игра
29		Песня.	Ресурсный круг «Подари доброе слово»
30		Праздник. Будни и праздники.	Викторина по сказкам
31		Книга.	ресурсный круг «Душа поет»
32		Икона. Слово в образе.	<b>оценивающий тренинг</b> ; ресурсный круг «Любимый праздник»
33		Храм – дом Божий.	ресурсный круг «Любимая книга».
34		Обобщающий урок. «Труд души»	Ресурсный круг «Икона», «Иконописный образ»

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

#### **Личностные УУД.**

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

#### **Регулятивные УУД.**

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

#### **Познавательные УУД.**

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

#### **Коммуникативные УУД.**

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

#### **Предметные результаты**

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая

молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Учебные и методические пособия:

1. Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
5. Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>
6. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
7. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
8. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка,