

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2017-2018 учебный год, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Актуальность программы

Актуальность определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Вид программы: КОМПИЛЯТИВНАЯ.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные

задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
1			Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Диагностический урок
2			Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»	Познавательная игра
3			Буратино тренирует внимание. Составь новые слова. Игра «Внимание»	Познавательная игра
4			Тренировка слуховой памяти. Игра «Найди фигуру».	Прогулка во дворе школы
5			Тренировка зрительной памяти. Игра «Запомни и нарисуй»	Познавательная игра
6			Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность»	Прогулка во дворе школы
7			Среди гостей на карнавале найди разбойника. Игра «Незаконченные рисунки»	Познавательная игра
8			Развивай логическое мышление. Подпиши фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Прогулка во дворе школы
9			Развитие концентрации внимания. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Экскурсия. Городская библиотека
10			Тренируй внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Экскурсия. «Детская школа искусств»
11			Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Экскурсия. Галерея современного искусства «Стерх»
12			Тренировка зрительной памяти. Помоги Наф-Нафу убежать от волка. Игра «Составь новые слова». Ответь быстро на вопросы.	Познавательная игра
13			Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники».	Театрализация
14			Совершенствование воображения. Помоги Винни-Пуху дорисовать из треугольников картинку. Игра «Художник»	Инсценировки
15			Развивай логическое мышление. Какую рыбу рыбак поймал раньше? Игра «Шифровальщик»	Прогулка во дворе школы
16			Развитие концентрации внимания. Найди цыпленка, который вылупился из яйца. Игра «Лабиринт»	Познавательная игра
17			Тренируй внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Познавательная игра
18			Тренировка слуховой памяти. Послушай и ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как...»	Познавательная игра
19			Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Наборщик»	Познавательная игра
20			Поиск закономерностей. Назови номер нужной фигуры. Игра «Отгадай слово».	Познавательная игра

21			Совершенствование воображения. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд»	Театрализация
22			Развивай логическое мышление. Кто длиннее всех? Игра «Отгадай ребус»	Прогулка во дворе школы
23			Развитие концентрации внимания. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик»	Экскурсия « <i>Детская школа искусств</i> »
24			Тренируй внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя»	Прогулка во дворе школы
25			Тренировка слуховой памяти. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составляем новые слова»	Познавательная игра
26			Тренировка зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадывание ребусов»	Познавательная игра в библиотеке школы
27			Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвертый лишний»	Игра - путешествие
28			Совершенствование воображения. Нарисуй слово схематично. Игра «Кроссворд»	Игра - путешествие
29			Развивай логическое мышление. Помоги обезьянкам узнать свое имя. Игра «Найди фигуру».	Познавательная игра
30			Развитие концентрации внимания. Глазками узнай, кому звонил Чебурашка? Игра «Зашифруй слова»	Познавательная игра
31			Тренировка слуховой памяти. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Познавательная игра
32			Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди 10 отличий».	Познавательная игра
33			Конкурс эрудитов. Итоговое занятие.	Познавательная игра

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Учебные и методические пособия:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.