

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1 класса «Школа безопасности» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2017-2018 учебный год, разработана на основе авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления

здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Основными принципами программы являются:

1. Системность;
2. Доступность;
3. Целостность;
4. Рефлексивность;
5. Сотворчество;
6. Принцип возрастного соответствия;

Системность содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

Целостность содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

Доступность осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

Рефлексивность заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

Принцип сотворчества предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

Принцип возрастного соответствия означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Содержание программы

- Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

- Основы здорового образа жизни
- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

- Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

- Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов.
- Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся
- Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
- Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.
- Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
- Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
1			Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	Игра - путешествие
2			Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие	Просмотр видеофильма в библиотеке школы
3			Режим дня для первоклассника	Познавательная игра
4			Умственная и физическая работоспособность.	Познавательная игра
5			Умывание и купание.	Познавательная игра
6			Как ухаживать за своим телом	Викторина
7			Ожоги	Игра - путешествие
8			Как уберечься от ожогов	Игра - путешествие
9			Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых	Практическое занятие в мед. кабинете школы
10			Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	Познавательная игра
11			Профилактика опасных ситуаций	Просмотр видеофильма в библиотеке школы
12			Как себя вести, когда ты дома один	Игра - театр
13			Не торопись быть взрослым	Познавательная игра
14			Электричество и газ как источники возможной опасности	Игра - путешествие
15			Лекарства и средства бытовой химии	Экскурсия в мед. кабинет школы

			как источники опасности	
16			«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	Игра - путешествие
17			Огонь и человек	Экскурсия в ПЧ-49
18			Причина возникновения пожаров в доме	Познавательная игра
19			Дым и опасность	Познавательная игра
20			Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	Экскурсия в ПЧ- 49
21			Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми	Игра - путешествие
22			Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь	Игра - путешествие
23			Где можно и где нельзя играть	Экскурсия во дворе школы
24			Наиболее безопасный путь в школу и домой	Практическое занятие на улице.
25			Правила перехода дорог	Практическое занятие на улице.
26			Движение пешеходов	Практическое занятие на улице.
27			Дорожные знаки	Автогородок МБОУСОШ №29
28			Сигналы светофора и регулировщика	Автогородок МБОУСОШ №29
29			Мы – пассажиры, обязанности пассажира	Практическое занятие. Экскурсия по улицам города на автобусе
30			Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте	Познавательная игра
31			Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека	Экскурсия на территории школы
32			Одежда по сезону	Экскурсия на территории школы
33			Погодные условия (ветер, дождь, снег)	Экскурсия на территории школы

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, умения работать в команде, выполнения социальных ролей, ожидаемых обществом.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Создание коллективных проектов, умение выполнять свою часть в групповом проекте, умение рефлексировать).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Ожидаемые результаты прохождения курса

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
 - обязанности пассажира;
 - особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
 - характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
 - способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
 - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
 - меры пожарной безопасности;
 - правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
 - наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
 - опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- помнить:
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
 - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
 - порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;
- обладать навыками:
- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
 - разведение и гашение костра;
 - ориентирование на местности;
 - действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
 - оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;
- Обучающиеся получают возможность для формирования универсальных учебных действий:
- личностных:
- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
 - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;
- регулятивных:
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять инициативу в сотрудничестве;
 - самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- познавательных:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - коммуникативных:
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
 - последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Учебные и методические пособия:

- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2010.
- Анастасова.Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— 2-е изд.— М.:Просвещение, 2011.
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.
- Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
2. Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: <http://www.na5plus.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Портал детской безопасности «Спас- экстрим». Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>
6. Сайт «Первая помощь». Режим доступа: <http://pervaya-pomosch.com/>
7. Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>