

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив. Общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 97%. Образовательный процесс осуществляли 52 педагога. Учреждение нуждается в учителях математики. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

#### Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников

Таблица 13

Кол-во человек	Высшая категория (к-во чел.- %)	Первая категория (к-во чел.- %)	Соответствие занимаемой должности (к-во чел.- %)	Не имеют категории
Администрация - 5		5 – 100%		
Педагоги - 51	14 – 27,5%	18 – 35,3%	11 – 21%	7 – 13%

Педагоги, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет.

#### Распределение педагогов (в %) по стажу

Таблица 14

Педагогический стаж	Процентное соотношение
до 5 лет	26%
5—10 лет	8%
10—20 лет	16%
свыше 20 лет	60%

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 8 человек (15%)

Высшее образование имеют 51 человек (100%)

### Курсовая подготовка учителей в 2016-2017 учебном году

В течение последних 5 лет 100% педагогических и административных работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%. Обучаются в магистратуре (аспирантуре) или закончили обучение – 6 человек.

Таблица 15

№	ФИО	Название курсов
1.	Курганова Г.А.	«Технология формирования УУД школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»; «Социокультурные истоки» (1 уровень)
2.	Баязитова А.А.	«Универсальные приёмы и технологии работы с текстом»
3.	Гафарова Г.С.	«Новое качество современного урока истории: требования ФГОС и ИКС»; «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экономике»
4.	Чекова И.В.	«Социокультурные истоки» (1 уровень)
5.	Степанова Т.В.	«Социокультурные истоки» (1 уровень)
6.	Полиенко Н.Н.	«Социокультурные истоки» (1 уровень)
7.	Шифут Л.В.	«Социокультурные истоки» (1 уровень)
8.	Курочкина Ю.В.	«Социокультурные истоки» (1 уровень); «Технология формирования УУД школьников на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»; «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»
9.	Тарасова Т.А.	«Социокультурные истоки» (1 уровень)
10.	Пономаренко С.И.	«Технология организации ценностно-смысловой ситуации личностного развития учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»
11.	Щерба М.В.	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях»; «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении»
12.	Одинцова М.Н.	«Актуальные проблемы преподавания литературы в контексте ФГОС ООО»

13.	Смирнова О.В.	«Инновационные технологии менеджмента в управлении организацией социальной сферы»
14.	Тарасова Е.О.	«Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экономике»
15.	Сашкина А.В.	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении»
16.	Галимова А.М.	«Универсальные приёмы и технологии работы с текстом»; «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе»
17.	Галимова Х.Г.	«Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе»
18.	Шкуренкова Н.В. Нурисламова А.М. Панченко Т.М. Подъячева С.Л. Смирнова О.В.	«Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»
19.	Алтынбаева Л.И.	"Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами учащихся по предмету "Биология" в рамках реализации ФГОС "

**Участие педагогов в мероприятиях городского, окружного, всероссийского уровней**

Таблица 16

№	Содержание деятельности, мероприятие	ФИО педагога
1.	-Участие в экологическом десанте «Дерево надежды» в рамках городского конкурса «Марш юных экологов»;	Бойко Н. В.
2.	- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;	Педагоги и учащиеся
3.	- Работа в муниципальной методической комиссии по подготовке и проведению Всероссийской олимпиады по обществознанию, технологии, иностранному языку;	Ибрагимова Р.В. Пономаренко С.И. Вахмянина Е.Г.
4.	-Участие в городском проекте «Три ратных поля России»;	Педагоги и учащиеся
5.	-Работа экспертом публикаций всероссийского интернет-портала СМИ «Педсовет/Pedsovet.org»;	Пономаренко С.И.
6.	- Участие в работе 2 межшкольной научно-практической конференции педагогов «эффективные	Тарасова Е.О. Смирнова О.В.

	формы и методы обучения в условиях ФГОС»;	Курганова Г.А. Полиенко Н.Н.
7.	- Работа экспертом 5 Межшкольной научно-практической конференции молодых исследователей «Мы – дети 21 века»;	Смирнова О.В. Одинцова М.Н. Галимова Х.Г.
8.	- Работа в муниципальной предметной комиссии по русскому языку в рамках Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями»;	Полиенко Н.Н.
9.	- Участие в муниципальном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ	Курганова Г.А.

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив. Образовательный процесс осуществляли 51 педагог. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Общеобразовательное учреждение нуждается в учителях начальных классов, математики, английского языка. Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетный работник образования РФ – 14%,

Заслуженный работник ХМАО - Югры – 0%,

Отличник народного просвещения – 2%,

Грамота Министерства образования и науки РФ – 18 %.

Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 5 человек (8%)

Высшее образование имеют 51 человек (100%).

Приоритетными направлениями работы в 2016-2017 учебном году были:

- проектирование профессионального роста педагога,
- развитие его профессионального имиджа на современном уровне в городской образовательной системе (участие в конкурсах, программах, грантах, издание методических материалов);
- аттестация педагогических работников.

В течение последних 5 лет 100% педагогических и административных работников, прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%. Обучаются в магистратуре (аспирантуре) или закончили обучение – 7 человек .

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО Переход учащегося на новый уровень образования**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через последовательные этапы реализации, один из которых – переход из младшего школьного возраста в подростковый, наиболее сложный с точки зрения адаптации детей. Поэтому большое внимание уделяется учащимся именно младшим подросткам.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об

интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика учащихся проводится при выявлении трудностей в освоении ООП, в своем развитии и социальной адаптации учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие и самооценка, тревожность.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся **5 классов** в 2017-2018 учебном году планируется работа по следующим направлениям:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики,** направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников,** направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

**5. Аналитическая работа,** направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООП, планирование работы на следующий год.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся **6 классов** в 2017-2018 учебном году планируется работа по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг интеллектуальных возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников различных олимпиад, конкурсов;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одаренных детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 7 классов на этапе самоопределения и индивидуализации**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся характера самостоятельной работы;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание условий для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся.
- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом следующих факторов:

- расширение форм обучения, предполагающих развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на основе годового плана педагога-психолога, в котором определены основные формы и основные направления сопровождения участников образовательных отношений, осуществляемые на всех уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса и общеобразовательного учреждения.

## План психологического сопровождения участников образовательных отношений

Таблица 17

<i>Вид</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид и содержание деятельности</i>	<i>Субъект (на кого направлен данный вид)</i>	<i>Средства реализации деятельности</i>	<i>Результат (предполагаемый и необходимый)</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Диагностика</b>	Сентябрь Декабрь	<p>Диагностика уровня адаптации и мотивации обучения.</p> <p>Проводится для изучения уровня адаптации, сформированности познавательных мотивов школьников, а также с целью изучения эмоционального состояния в адаптационный период.</p>	Учащиеся 5-х классов.	Пакет диагностических методик	<p>Сопровождение учеников имеющих трудности, связанные с процессом адаптации.</p> <p>Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.</p>	Педагог – психолог Бардина А.А., социальный педагог
	Октябрь - ноябрь	<p>Диагностика уровня школьной тревожности.</p> <p>Проводится с целью изучения уровня и характера тревожности у учащихся, связанной со школой.</p> <p>Выявление трудностей адаптационного периода.</p>	Учащиеся 5 – 7 классов	Опросник Филипса (для учащихся 5-6 классов), Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина (для 7-х классы)	<p>Определение уровня тревожности учащихся, в том числе и в адаптационный период, а также дальнейшее психологическое сопровождение тревожных учеников.</p>	Педагог - психолог Бардина А.А.,

Октябрь-ноябрь	Диагностика межличностных отношений учащихся в классе.	Учащиеся 5-7 классов	Социометрия	Выявление социального статуса учащихся в классе, а также отношений между ними	Педагог – психолог Бардина А.А., классные руководители
Сентябрь-Ноябрь	Диагностика познавательных процессов (памяти, внимания) и эмоциональной сферы учащихся.  Диагностика концентрации и работоспособности учащихся.	Учащиеся 5-х классов	Пакет диагностических методик	Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог – психолог Бардина А.А.,
В течение года	Диагностика проблем обучения и воспитания при возникновении и трудностей в освоении основной образовательной программы проводится с целью выявления детей «группы риска» и взаимодействия психолога и педагогов для решения проблем обучения и воспитания учащихся.	Учащиеся 5 классов	Пакет диагностических методик	Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог – психолог Бардина А.А., социальный педагог

	В течение года	Диагностика склонности школьников к суицидальному риску. Проводится с целью выявления детей «группы риска».	Учащиеся 5 – 7 классов	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) для 5-7 классов	Выявление детей «группы риска». Составление психологических заключений по результатам диагностических данных. Рекомендации школьникам.	Педагог – психолог Бардина А.А., социальный педагог
Коррекционная и профилактическая деятельность	Декабрь	Проведение занятий по снижению уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5-х классов.	Тренинговая программа	Проведение занятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности. Повторная диагностика учащихся по окончании серии занятий. Рекомендации родителям, педагогам.	Педагог - психолог Бардина А.А.,
	Февраль	Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков.	Учащиеся 5-х классов.	Тренинговая программа	Проведение развивающих занятий, формирование у учащихся коммуникативных навыков.	Педагог - психолог Бардина А.А.,
	Декабрь	Индивидуальная работа с учащимися по вопросам адаптации к школе.	Учащиеся 5-х классов.	Индивидуальная деятельность	Помощь учащимся в решении проблем, связанных с процессом адаптации.	Педагог - психолог Бардина А.А.,

Психологическое просвещение	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Адаптационный период и его особенности».	Родители и учащиеся 5-х классов. Педагоги.		Повышение психологической компетенции родителей. Разработка памяток для учащихся, педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся. Оформление информационного стенда.	Педагог - психолог Бардина А.А.,
	В течение года	Просвещение родителей и педагогов 5-х классов по вопросам школьной тревожности и путей ее снижения.	Родители и учащиеся 5-7 классов. Педагоги.	Выступление с презентацией на родительских собраниях.	Повышение психологической компетенции родителей. Разработка памяток-рекомендаций для педагогов, оформление информационного стенда для учащихся.	Педагог - психолог Бардина А.А.,
	В течение года	Профилактика суицидального поведения среди подростков.	Учащиеся 5 – 7 классов.	Беседа, мини-лекции.	Отсутствие неадекватных форм поведения среди подростков. Разработка памяток для учащихся.	Педагог – психолог Бардина А.А., социальный педагог.

	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Суицидальное поведение школьников».	Родители, педагоги.	Выступление с презентацией.	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по проблеме детского суицидального поведения. Разработка памяток для родителей и педагогов.	Педагог – психолог Бардина А.А., социальный педагог.
	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Причины школьной неуспеваемости».	Учащиеся 5-7 классов. Педагоги.	Выступление с презентацией на родительском собрании.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	Педагог – психолог Бардина А.А.,
<b>Консультирование</b>	В течение года	Консультирование родителей и педагогов по запросу.	Педагоги, Родители.	Индивидуальное консультирование.	Оказание своевременной психологической поддержки.	Педагог - психолог Бардина А.А.,
	В течение года	Консультирование учащихся по запросу.	Учащиеся 5 классов.	Индивидуальное консультирование.	Оказание своевременной психологической поддержки.	Педагог - психолог Бардина А.А.,

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств**

Таблица 18

<b>Основные показатели использования бюджета на 2017 год по МБОУ СОШ № 20 (руб.)</b>	
Утверждено ассигнований	<b>84 618 890,94</b>
<b>Объемы внебюджетного финансирования с указанием использования</b>	
Внебюджетное финансирование составило	<b>578 931,17</b>
<b>Объемы бюджетного финансирования с указанием использования</b>	
Услуги по содержанию имущества	<b>916 409,64</b>
Прочие работы и услуги	<b>715 913,39</b>
Увеличение стоимости основных средств	<b>1 987 837,60</b>
Увеличение стоимости материальных запасов	<b>393 168,78</b>
<b>Итого:</b>	<b>7 891 589,12</b>
<b>Основные приобретения за 2016 год</b>	
Технические средства обучения	<b>1 119 807,75</b>
Учебники, учебные пособия	<b>868 029,85</b>
Спортивный инвентарь	<b>265 153,00</b>
Канцелярские товары	<b>30 000,00</b>
Торгово-технологическое оборудование	<b>0</b>
Учебное оборудование	<b>0</b>

**1.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Школа функционирует в трехэтажном капитальном здании постройки 1978 года. Проектная мощность школы – 1176 учащихся.

В школе сформированы современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 7 598,2 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 33;

- 2 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 28 кабинетах;
- 2 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, спортивная площадка, 3 зоны отдыха;
- актовъый зал, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- библиотека (книжный фонд составляет – 52 138 единиц хранения; из них фонд учебников – 28 409 экземпляра; фонд художественной литературы – 23 729 экземпляров, справочной литературы – 97 единиц);
- столовая на 300 посадочных мест (введена в эксплуатацию с 01.09.2015г.);
- медицинский кабинет;
- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивных досок, компьютеров (134 шт.), мобильных классов (3 шт), мультимедиапроекторов (7 шт.), ультрокороткофокусных проекторов с функцией интерактивной доски (26 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (57 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Максимум». В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

Внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходимо восстановление плитки в санитарных и душевых комнатах, замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в 80 % учебных кабинетов, отслоение и порыв линолеума).

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети

Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

### Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Таблица 19

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
I	Технические средства:		
	мультимедийный проектор, доска и экран	11	11
	МФУ	8	11
	принтер цветной	3	5
	фотопринтер	1	3
	цифровой фотоаппарат	1	3
	принтер монохромный	3	0
	видеокамера	2	1
	графический планшет	1	15
	Оборудование компьютерной сети	Имеется во всех учебных кабинетах	0
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	4
	цифровые датчики с интерфейсом	0	6
	цифровой микроскоп	30	0
III	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)	Есть необходимое количество для 5, 6-х классов	Необходимо 131 комплект для 7-х классов
IV	Компоненты на CD и DVD:		

электронные приложения к учебникам	Есть необходимое количество для 5,6-х классов	Необходимо 131 комплект для 7-х классов
электронные наглядные пособия	Есть по биологии, географии, физике	Необходимо приобрести по истории, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО
электронные тренажёры	0	Необходимо приобрести
электронные практикумы	0	Необходимо приобрести

## Программные инструменты

Таблица 20

№	Необходимые программы	Инструменты, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
1	Операционные системы Windows 10	65	65
2	Microsoft Office 2010,2013	65	65
3	Антивирусная программа	Avast - 65	Антивирус Касперского-65
4	Клавиатурный тренажер для русского языка	30	30
5	Текстовый редактор Microsoft Word	65	65
6	Графический редактор для обработки растровых изображений Paint	65	65
7	Редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint	65	65
8	Музыкальный редактор	0	3
9	Редактор видео	0	3
10	Графический редактор для обработки векторных изображений CorelDraw	0	3
11	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	5
12	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	5
13	Инструмент планирования деятельности	0	30
14	Редактор звука	0	30
15	ГИС	0	30
16	Редактор представления временной информации (линия времени)	0	4
17	Редактор генеалогических деревьев	0	30
18	Цифровой биологический определитель	0	4
19	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	0	30
20	Среда для интернет-публикаций	0	30
21	Редактор интернет-сайтов	0	30
22	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0	30

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** подготовка локальных актов образовательного учреждения: инструкция для сотрудников «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет», инструкция по организации антивирусной защиты, регламент работы с электронной почтой, регламент организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет»; в 2017-2018 учебном году планируется подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде: в системе АИАС АБЕРС:** электронный классный журнал размещаются домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся размещаются на сайте общеобразовательного учреждения; осуществляется методическая поддержка учителей (семинары – практикумы по использованию ИКТ в образовательном процессе, проводимые учителями информатики, мультимедиаколлекция).

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

**Методическая тема: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС как фактор повышения качества образования».**

**Цель:** совершенствование системы профессионального развития педагогов (развитие профессиональных компетентностей) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов с целью достижения современного качества образования.

#### **Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных траекторий изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
- Разработка системы проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Направления** методической работы:

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

- ✓ анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- ✓ детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- ✓ оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС:

- ✓ анализ практики решения педагогических задач;
- ✓ выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- ✓ анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь:

- ✓ консультирование педагогов с целью помощи им в выборе инструментария для решения педагогических задач;
- ✓ анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- ✓ разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

При подготовке педагогического коллектива к реализации Стандартов (в том числе к использованию новых эффективных образовательных технологий) были выбраны целесообразные содержание и формы деятельности.

Профессиональная готовность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности состоит из **трех компонентов**:

- ✓ *мотивационная готовность* педагогических работников к освоению нового (наличие профессиональных мотивов);

✓ *когнитивная готовность* педагогических работников (наличие необходимых знаний);

✓ *технологическая готовность* педагогических работников (наличие необходимых для этого умений).

Очевидно, что профессиональная готовность педагогических работников к внедрению инноваций достигается тогда, когда будут сформированы мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности.

Наиболее значимым путем *мотивации* педагогов является их обучение. Правильно организованное обучение (как корпоративное, так и в других учреждениях и организациях), в процессе которого педагогам предоставляется актуальная информация, которая потребуется им в ближайшее время (один из принципов обучения взрослых – «здесь и сейчас»), способствует повышению их мотивации для работы по новым Стандартам.

Для формирования *когнитивного компонента* профессиональной готовности педагогов, необходимой для освоения ими новых эффективных в условиях ФГОС ООО образовательных технологий, целесообразное применение следующих форм:

- педагогические чтения;
- научно-методические и научно-практические конференции;
- семинары и пр.

Для формирования *технологического компонента* профессиональной готовности педагогов, необходимой для организации проектной деятельности школьников, целесообразным использованием следующих форм:

- мастер-классы;
- мастерские;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- проблемные группы;
- творческие лаборатории и пр.

В школе осуществляется подготовка педагогов к работе по новым Стандартам, в частности, организуется их обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В целях непрерывного профессионального образования и развития инновационного потенциала педагогического коллектива ведется работа по организации корпоративного (внутришкольного) повышения квалификации педагогических работников.

Корпоративное повышение квалификации позволяет создать единое информационное поле по проблеме ФГОС основного общего образования и способствует постепенному повышению мотивации педагогического коллектива для работы по новым Стандартам.

Таблица 21

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Семинар-практикум «Формирование УУД в рамках освоения ФГОС»	Январь 2017	Методист
2	Семинар – практикум «Технология совместной работы по отработке УУД»	Февраль 2018	Методист
3	Семинар «Разработка программы духовно-нравственного развития в контексте оценочной деятельности в рамках освоения ФГОС»	Март 2018	Зам. директора по ВВВР
4	Семинар «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель 2018	Зам.директора по ВВВР
5	Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение учебного года по плану работы МО	Рук. МО
6	Производственные совещания участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Март-май	Директор
7	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Постоянно	Зам. дир. по УВР
8	Повышение квалификации на курсах по вопросам введения ФГОС	Постоянно	Зам. дир. по УВР

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации и т. д.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Таблица 22

#### Механизмы достижения целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий	Администрация школы

<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Таблица 23

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Июнь 2015
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Изменения ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Июнь
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Постоянно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Изменения постоянно
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса — Положения о внеурочной деятельности обучающихся; — Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением (управляющего совета) к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) проекта внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно, в конце каждого

		учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### **Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ№20. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов. Информационное сопровождение комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Таблица 24

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации ООП ООО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС ООО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Условия финансирования реализации ООП ООО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР

Материально-технические условия реализации ООП ООО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по УВР

	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.