

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации основной образовательной программы в начальной школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив.

Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения.

В штатное расписание школы входят: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель.

В начальной школе работают 9 педагогов. 7 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 педагога со средним специальным образованием. Доля педагогических работников со стажем работы до 10 лет составляет 56% (5 человек), доля педагогических работников со стажем от 10 до 20 лет - 44% (4 человека). Средний возраст педагогов - 32 года.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В начальной школе работают 8 педагогов. Всего прошли курсовую подготовку (ФГОС): 108 часов и более - 4 человека (46%); менее 108 часов - 2 человек (34 %); нуждаются в повышении квалификации - 3 человек (20%), данные педагоги работают в школе первый год; обучается в магистратуре - 1 человек (11 %). Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающихся семинаров, аттестация педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Годовой план педагога – психолога МБОУ СОШ №20

Цели:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в течение всего периода обучения;
2. своевременное выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии учащихся.
3. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Таблица 18

Вид деятельности	Сроки	Вид и содержание деятельности	Субъект (на кого направлен данный вид деятельности)	Средства реализации деятельности	Результат (предполагаемый и необходимый)	Ответственный
Диагностика	Август Сентябрь	Диагностика уровня готовности к школе будущих первоклассников	Потенциальные первоклассники	Методика определения уровня готовности к школе	Предоставление сводных таблиц по результатам диагностических данных. Рекомендации родителям будущих первоклассников по созданию условий, направленных на быстрое и успешное вхождение ребенка в школьную жизнь.	Педагог - психолог
	Сентябрь Декабрь	Диагностика уровня адаптации и мотивации обучения учащихся 1 классов. Проводится для изучения уровня адаптации, сформированности познавательных мотивов школьников, а также с целью изучения эмоционального состояния в адаптационный период.	Учащиеся 1-х классов.	Пакет диагностических методик	Сопровождение учеников имеющих трудности, связанные с процессом адаптации. Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог – психолог, социальный педагог

	Октябрь - ноябрь	Диагностика уровня школьной тревожности. Проводится с целью изучения уровня и характера тревожности у учащихся, связанной со школой. Выявление школьной дезадаптации.	Учащиеся 1-х классов	Опросник Филлипса, проективная методика «Кактус»	Определение уровня тревожности учащихся, в том числе и в адаптационный период, а также дальнейшее психологическое сопровождение тревожных учеников.	Педагог - психолог
	Сентябрь Ноябрь	Диагностика познавательных процессов (памяти, внимания) и эмоциональной сферы учащихся начальных классов. Диагностика концентрации и работоспособности учащихся.	Учащиеся 1-х классов	Пакет диагностических методик	Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог - психолог
	В течение года	Диагностика проблем обучения и воспитания по запросу педагогов и родителей. Проводится с целью выявления детей «группы риска» и взаимодействия психолога и педагогов для решения проблем обучения и воспитания учащихся.	Учащиеся 1-4 классов	Пакет диагностических методик	Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог – психолог, социальный педагог
	Январь Апрель	Диагностика педагогического коллектива с целью выявления удовлетворенности их трудом, а также выявления профессионального выгорания.	Педагогический коллектив школы	Пакет диагностических методик	Психологическое заключение по результатам диагностических данных, рекомендации педагогам.	Педагог – психолог, администрация школы
Коррекционная и профилактическая деятельность	Декабрь	Проведение занятий по снижению уровня школьной тревожности.	Учащиеся 1-4 классов.	Тренинговая программа	Проведение занятий направленных на снижение уровня школьной тревожности. Повторная диагностика учащихся по окончании серии занятий. Рекомендации родителям, педагогам.	Педагог - психолог
	Январь	Проведение тренинговых занятий по развитию психических процессов (память, внимание, мышление).	Учащиеся 1-4 классов.	Тренинговая программа	Проведение развивающих занятий, повторная диагностика учащихся тренинга, рекомендации педагогам, родителям.	Педагог - психолог
	Декабрь	Индивидуальная работа с учащимися по вопросам адаптации к школе.	Учащиеся 1-х классов	Индивидуальная деятельность	Помощь учащимся в решении проблем, связанных с процессом адаптации.	Педагог - психолог
	Январь - апрель	Проведение тренинговых занятий для педагогов. Проводится с целью профилактики профессионального выгорания.	Педагоги школы	Групповая деятельность	Помощь педагогам в снятии эмоционального напряжения, связанного с профессиональным выгоранием.	Педагог - психолог
Психологическое просвещение	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Адаптационный период и его особенности».	Родители учащихся 1-х классов. Педагоги.		Повышение психологической компетенции родителей. Разработка памяток для учащихся, педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся. Оформление информационного стенда.	Педагог - психолог

	В течение года	Просвещение родителей и педагогов 1-х классов по вопросам школьной тревожности и путей ее снижения.	Родители учащихся 1-х классов. Педагоги.	Выступление с презентацией на родительских собраниях.	Повышение психологической компетенции родителей. Разработка памяток-рекомендаций для педагогов, оформление информационного стенда для учащихся.	Педагог - психолог
	В течение года	Просвещение родителей по теме: «Особенности познавательной сферы младшего школьника».	Родители учащихся младших школьников.	Круглый стол с участием родителей по данной проблеме.	Ознакомление родителей с индивидуальными данными диагностики. Разработка памяток – рекомендаций.	Педагог - психолог
	В течение года	Профилактика суицидального поведения среди подростков.	Учащиеся 2-4 классов.	Беседа, мини-лекции.	Отсутствие неадекватных форм поведения среди подростков. Разработка памяток для учащихся.	Педагог – психолог, социальный педагог.
	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Суицидальное поведение школьников».	Родители, педагоги.	Выступление с презентацией.	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по проблеме детского суицидального поведения. Разработка памяток для родителей и педагогов.	Педагог – психолог, социальный педагог.
	В течение года	Просвещение родителей и педагогов по теме: «Причины школьной неуспеваемости».	Учащиеся 2-4 классов. Педагоги.	Выступление с презентацией на родительском собрании.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	Педагог – психолог.
Консультирование	В течение года	Консультирование родителей и педагогов по запросу.	Педагоги, Родители.	Индивидуальное консультирование.	Оказание своевременной психологической поддержки.	Педагог - психолог
	В течение года	Консультирование учащихся по запросу.	Учащиеся 1-4 классов.	Индивидуальное консультирование.	Оказание своевременной психологической поддержки.	Педагог - психолог

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной общей программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Таблица 19

Основные показатели использования бюджета на 2017 год по МБОУ СОШ № 20 (руб.)	
Утверждено ассигнований	84 618 890,94
Объемы внебюджетного финансирования с указанием использования	
Внебюджетное финансирование составило	578 931,17
Объемы бюджетного финансирования с указанием использования	
Услуги по содержанию имущества	916 409,64
Прочие работы и услуги	715 913,39
Увеличение стоимости основных средств	1 987 837,60
Увеличение стоимости материальных запасов	393 168,78
Итого:	7 891 589,12
Основные приобретения за 2016 год	
Технические средства обучения	1 119807,75
Учебники, учебные пособия	868 029,85
Спортивный инвентарь	265 153,00
Канцелярские товары	30000,00
Торгово-технологическое оборудование	0
Учебное оборудование	0

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП

Школа функционирует в трехэтажном капитальном здании постройки 1978 года. Проектная мощность школы – 1176 учащихся.

В школе сформированы современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 7 598,2 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 33;
- 2 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 28 кабинетах;
- 2 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, спортивная площадка, 3 зоны отдыха;
- актовый зал, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- библиотека (книжный фонд составляет – 52 138 единиц хранения; из них фонд учебников – 28 409 экземпляра; фонд художественной литературы – 23 729 экземпляров, справочной литературы – 97 единиц);
- столовая на 300 посадочных мест (введена в эксплуатацию с 01.09.2015г.);
- медицинский кабинет;
- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивных досок, компьютеров (134 шт.), мобильных классов (3 шт), мультимедиапроекторов (7 шт.), ультрокороткофокусных проекторов с функцией интерактивной доски (26 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (57 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Максимус». В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

Внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходимо восстановление плитки в санитарных и душевых комнатах, замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в 80 % учебных кабинетов, отслоение и порыв линолеума).

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации *основной* образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Таблица 27

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
I	Технические средства:		
	мультимедийный проектор, доска и экран	11	11
	МФУ	8	11
	принтер цветной	3	5
	фотопринтер	1	3
	цифровой фотоаппарат	1	3
	принтер монохромный	3	0
	видеокамера	2	1
	графический планшет	1	15
	Оборудование компьютерной сети	Имеется во всех учебных кабинетах	0

	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	4
	цифровые датчики с интерфейсом	0	6
	цифровой микроскоп	30	0
II	Программные инструменты		
	Операционные системы Windows 10	65	65
	Microsoft Office 2010,2013	65	65
	Антивирусная программа	Avast - 65	Антивирус Касперского-65
	Клавиатурный тренажер для русского языка	30	30
	Текстовый редактор Microsoft Word	65	65
	Графический редактор для обработки растровых изображений Paint	65	65
	Редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint	65	65
	Музыкальный редактор	0	3
	Редактор видео	0	3
	Графический редактор для обработки векторных изображений CorelDraw	0	3
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	5
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	5
	Инструмент планирования деятельности	0	30
	Редактор звука	0	30
	ГИС	0	30
	Редактор представления временной информации (линия времени)	0	4
	Редактор генеалогических деревьев	0	30
	Цифровой биологический определитель	0	4
	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	0	30
	Среда для интернет-публикаций	0	30
	Редактор интернет-сайтов	0	30

	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0	30
III	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)	Есть необходимое количество для 5, 6-х классов	Необходимо 131 комплект для 7-х классов
IV	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам	Есть необходимое количество для 5,6-х классов	Необходимо 131 комплект для 7-х классов
	электронные наглядные пособия	Есть по биологии, географии, физике	Необходимо приобрести по истории, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО
	электронные тренажёры	0	Необходимо приобрести
	электронные практикумы	0	Необходимо приобрести

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: подготовка локальных актов образовательного учреждения: инструкция для сотрудников «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет», инструкция по организации антивирусной защиты, регламент работы с электронной почтой, регламент организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет»; в 2017-2018 учебном году планируется подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: в системе АИАС АВЕРС: электронный классный журнал размещаются домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся размещаются на сайте общеобразовательного учреждения; осуществляется методическая поддержка учителей (семинары – практикумы по использованию ИКТ в образовательном процессе, проводимые учителями информатики, мультимедиаколлекция).

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы**

Таблица 28

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Июнь 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Изменения ежегодно
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Постоянно
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Изменения ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	С 2013
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение всего периода введения ФГОС НОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение управляющего совета общеобразовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно в конце каждого учебного года
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС НОО	общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга МБОУ СОШ №20. Информационное сопровождение комплекса мер обеспечивается размещением материалов на сайте школы.

Таблица 29

Направление мероприятий	Мероприятия	Контрольный показатель
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Протокол
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Основная образовательная программа НОО
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей	Приказ

Направление мероприятий	Мероприятия	Контрольный показатель
	образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Локальные акты
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Должностные инструкции
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	План-график
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Список учебников
	8. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования и др.	Учебный план Рабочие программы учителей начальной школы по предметам Календарный учебный график Локальные акты
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	План ФХД
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Локальные акты с изменениями
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками

Направление мероприятий	Мероприятия	Контрольный показатель
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Приказ
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Модель взаимодействия
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Положение Система мониторинга
	4. Привлечение управляющего совета общеобразовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Протоколы управляющего совета
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Аналитические материалы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	План внутришкольного повышения квалификации учителей
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Информация на сайте школы
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Информация на сайте школы Протоколы родительских собраний
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и	Анкетирование

Направление мероприятий	Мероприятия	Контрольный показатель
	внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Публичный доклад
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Анализ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	План ФХД с учетом требований ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среде требованиям ФГОС НОО:	Приобретение оборудования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Своевременный заказ на печатные и электронные образовательные ресурсы
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Доступ к сети Интернет Локальная сеть
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Приобретение оборудования Контентная фильтрация

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.