

2.5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса (диагностика, оказание помощи в адаптации, устранение трудностей в обучении, общении, индивидуальные консультации социального педагога, психолога для учащихся и их родителей, защита прав ребенка, работа логопедического пункта) организовано в соответствии с возрастными особенностями подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов.

Основные формы сопровождения:

- Консультирование
- Диагностика
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная и развивающая работа
- Экспертная деятельность

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- учет особенностей организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется силами социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога и медицинского работника школы.

Педагогическое и медико - социальное сопровождение включает в себя:

- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
 - организационно-методическая работа с педагогическим коллективом;
 - социально правовая защита (работа с обучающимися);
 - консультативно-просветительская работа (работа с родителями);
 - организационно-посредническая (работа с социальными институтами города).
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
 - Сохранение и укрепление психологического здоровья
 - Мониторинг возможностей и способностей учащихся
 - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Выявление и поддержка одарённых детей
 - Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам

При переходе обучающихся из основной школы в школу 3 уровня проводятся психологические исследования учащихся 10-х (на начало и на конец учебного года) по

многим показателям, обобщаются и анализируются результаты, делаются выводы и разрабатывается план дальнейшей работы.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого-педагогические упражнения. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Ежегодно проводятся комплексные социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной в школе схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Систематически социальным педагогом проводится собеседование с классными руководителями.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется школьной медсестрой. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями