

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РИТОРИКЕ 5 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе программы «Риторика. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской, рекомендованной Департаментом общего и дошкольного образования РФ. Преподавание ведется по учебнику «Школьная риторика. 5 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской.

В программе можно выделить два смысловых блока: – первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой; – второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой частной риторикой которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Это не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование и развитие языковой личности, которая способна словесно воплотить мысль; обучение школьников слышать и оценивать любое чужое высказывание (как в устной, так и в письменной

форме), опираясь на общие представления об эффективной речи, на общие принципы и правила построения публичного высказывания.

Задачи курса

- изучение основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи;
- обучение анализу публичной речи с точки зрения ее целесообразности и эффективности;
- совершенствование и развитие умений понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- обучение творческому использованию «образцов» в процессе создания устного высказывания;
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Направленность курса «Риторика»

Курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, которое предполагает следование нормам литературного языка.

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы 2017 – 2018 учебный год. Всего часов по курсу – 35, по 1 часу в неделю.