

Положение о системе оценки качества начального общего образования МБОУ СОШ № 20

- 1. Общие положения**
- 2. Оценка результата**
- 3. Оценка качества образования**
- 4. Заключительные положения**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение составлено в соответствии с п. 13 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

3. Настоящее положение является локальным актом общеобразовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

5. Система оценки качества образования начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

6. Система оценки качества начального общего образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ СОШ № 20 с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

7. Основные пользователи результатов системы оценки качества начального общего образования:

- обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- администрация школы, учредитель;
- управляющий совет школы;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Оценка результата

2.1. Целью системы оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является оценка промежуточных и итоговых образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

2.2. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки качества начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Текущая, тематическая, промежуточная оценка достижения всех 3-х групп планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – личностных, метапредметных и предметных - осуществляется регулярно. Оценка и отметка педагогами четко дифференцируется.

2.3. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности; знания моральных норм. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

2.5. Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

2.6. Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений включают в себя:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (мониторинг и диагностика);

- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся 4-ых классов по русскому и иностранному языку, математике, окружающему миру; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-ых классов; адаптации обучающихся 5-ых классов);

- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в

образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

2.7 . Качество образования оценивается в следующих формах:

- текущая аттестация - устный опрос, письменная самостоятельная работа; диктанты, списывания, тестовые задания, графические работы, изложение, доклад, творческая работа.

- промежуточная итоговая аттестация (четверть, год) – диагностическая контрольная работа, контрольные диктант, списывание, изложение, контроль навыка чтения.

Иные формы учета достижений представлены анализом динамики текущей успеваемости, участием в конкурсах, выставках, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности на основе анализа материалов «Портфеля достижений» ученика.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. *Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

2.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу и в отметочной шкале. Процентное соотношение оценочных суждений и отметочная шкала при определении уровня достижения предметных результатов образования представлена следующим образом:

- высокий уровень - 95-100% - «5»;
- уровень выше среднего - 75-94 % - «4»;
- средний уровень - 50-74 % - «3»;
- низкий уровень - менее 50 % - «2».

2.9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В итоговой оценке

результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продвижения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфеля достижений» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников;

- презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др.), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового результата или печатного материала);

- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой.

2.9. Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

«Портфель достижений» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

На основе материалов «портфеля достижений» учитель делает выводы по каждому обучающемуся:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.1.0. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому обучающемуся 4-го класса:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

2.1.1. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечены образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определены приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даны психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

3. Оценка качества образования

3.1. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;

- учителя школы в составе методического объединения;

- педагогический совет;

- управляющий совет школы.

3.2. Оценка результатов деятельности на уровне начального общего образования представляется ежегодно в отчете о самообследовании и публичном докладе на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся; динамики образовательных достижений выпускников 4-х классов.

4. Заключительные положения

Настоящее положение разрабатывается заместителем директором по УВР, является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 20